



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР «КАРАВЕЛЛА»
имени А. Москаленко»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от «26» 08 2015г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
ДМЦ «Каравелла»
М.А.Глазачев
2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

г. Новосибирск

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее - Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко» (далее учреждение) принимается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса в соответствии с Уставом и дополнительными общеобразовательными программами.

1.2. Промежуточная аттестация позволяет оценить освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, в порядке, установленном в учреждении.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.4. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

II. Цели и задачи

2.1. Цель аттестации обучающихся - определение уровня знаний, умений и навыков с умением применять их на практике в соответствии с прогнозируемым результатом образовательной программы.

2.2. Задачи аттестации:

- Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- Выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;
- Определение полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Соотнесение прогнозируемых и фактических результатов учебной работы;
- Выявление причин, способствующих либо препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику дополнительных общеобразовательных программ;

III. Аттестация обучающихся

3.1. Аттестация обучающихся проводится на добровольных началах и строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности содержания и организации аттестации в соответствии с требованиями образовательной программы;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Примерные виды аттестации: входной контроль; текущая, промежуточная и итоговая.

- Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

- Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3.3. Аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- Контрольное занятие;
- Итоговое занятие;
- Зачет;
- Тестирование;
- Полевая практика;
- Конкурс;
- Соревнование;
- Сдача нормативов и другие.

3.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации

3.4.1. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (если программа 2-х, 3-х, и более лет обучения).

3.4.2. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3.4.3. Проведение итоговой и промежуточной аттестации в учреждении регламентируется настоящим Положением.

3.5. Содержание проведения итоговой и промежуточной аттестации определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.5.1. Не менее чем за месяц до проведения итоговой и промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации график итоговой и промежуточной аттестации.

На основании представленных заявок не позже, чем за две недели составляется общий график проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся, который утверждается директором.

3.5.2. Для проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся Приказом директора формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования, могут входить родители (на усмотрение педагога).

3.5.3. Сроки проведения аттестации: апрель-май.

Аттестация обучающихся может проводиться в II этапа: в I полугодии (декабрь) – при необходимости и по желанию педагога, во II полугодии (апрель-май) - обязательно.

IV. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков, уровень развития и воспитанности учащихся.

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- Широта кругозора;

- Свобода восприятия теоретической информации;
 - Развитость практических навыков работы со специальной литературой;
 - Осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- 4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
- Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - Свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - Качество выполнения практического задания;
 - Технологичность практической деятельности;
- 4.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
- Культура организации своей практической деятельности;
 - Культура поведения;
 - Творческое отношение к выполнению практического задания;
 - Аккуратность и ответственность при работе;
 - Развитость социальных способностей.

У. Оценка, оформление и анализ результатов

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года;

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации учреждения, который является одним из документов отчетности и хранится у администрации. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал.

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу,
- освоивших программу в необходимой степени,
- не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

УІ. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение доводится до сведения всех обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 6.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся.
- 6.3. настоящее Положение находится в доступном месте для ознакомления.

Положение принимается педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Положение является локальным актом учреждения.

Срок действия положения: до принятия нового.