

Департамент образования мэрии г. Новосибирска

МБУДО «Детский морской центр «Каравелла»  
имени А. Москаленко»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от "04" сентября 2023 г.  
Протокол № 05

Утверждаю  
Директор МБУДО ДМЦ «Каравелла»  
М.А. Глазачев  
приказ от «05» сентября 2023 г. № 46



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности "Юнга"  
на 2023 – 2024 учебный год**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Печунова Светлана Анатольевна  
педагог дополнительного образования  
Бочарова Ксения Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Новосибирск, 2023

## Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты .....	6
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	8
2.1. Учебно-тематический план .....	8
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Программа воспитания «Морская душа» .....	12
2.4. Формы аттестации .....	14
2.5. Методические материалы .....	15
2.6. Список литературы .....	15

# Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

## 1.1. Пояснительная записка

В России в последние годы происходят серьёзные изменения в области системы образования. Эти изменения не обходят стороной и морские отрасли. Изменения в социально-политической и экономической жизни страны, а также международные конвенции, предъявляющие все более серьёзные требования к квалификации современного специалиста (ПДМНВ-78/95) стали основной причиной реформ морского образования в России. От моряка требуется большое количество знаний, позволяющих обеспечить безопасность, эффективную эксплуатацию и управление судном и экипажем, а также принятие правильных решений в экстремальных ситуациях.

В документе, определяющем государственную политику Российской Федерации в области морской деятельности до 2030 года – Морская доктрина Российской Федерации, к принципам национальной морской политики относится сохранение и совершенствование системы подготовки кадров, обучение и воспитание молодёжи.

Согласно Морской доктрине, кадровое обеспечение всех видов морской деятельности имеет первостепенное значение и предусматривает:

- создание условий для сохранения и привлечения квалифицированных кадров в плавсостав и сферу управления морской деятельностью;
- сохранение и развитие структуры образования со специализацией по всем видам морской деятельности;
- укрепление российских морских традиций, расширение сети морских детских школ, клубов юных моряков и речников, которые рассматриваются как начальная ступень подготовки к службе и работе в российском флоте;
- обеспечение государственной поддержки в содержании и эксплуатации учебных судов, материально-технической базы образовательных учреждений морского профиля.
- Морская доктрина определяет основные направления в решении кадрового вопроса в преодолении кадрового кризиса.

В современной практике уже окончательно утвердилась тенденция непрерывного профессионального образования в виде пожизненного постоянного совершенствования личности. И начинать образование надо как можно раньше. Модели непрерывного образования должны рассматриваться в системе «дошкольное образование – школа – училище – вуз – послевузовское образование и повышение квалификации». Именно комплексный подход к проблемам профессионального образования, в частности морского, с учётом международного и исторического опыта, уровня развития морского транспортного комплекса и его технического состояния, научно технического прогресса, принципов и характера эксплуатации плавательных средств, рыночных отношений, международных требований и обеспечения безопасных условий работы позволят добиться качественных изменений. Такая система непрерывного профессионального образования должна обеспечиваться государственной, правовой, информационной, материально-технической, структурно-организационной, научно-исторической, психолого-педагогической поддержкой.

Морские клубы и морские классы – это первая ступень такого непрерывного образования.

В морских клубах школьники изучают основы морского и военно-морского дела. Они знакомятся со многими сложными морскими профессиями, со славными героическими традициями российских и советских моряков, узнают историю отечественного флота. У ребят воспитывается чувство патриотизма и гордости за нашу Родину, уважение к памяти павших героев.

Учащиеся морских клубов приобретают практические навыки и умения, физически закаляются, становятся дисциплинированными, подтянутыми, требовательными к себе, познают чувство товарищества и коллективизма.

Программа «Юнги» разработана на основе сорокалетнего опыта работы коллектива ДМЦ «Каравелла» имени А.Москаленко и других коллективов России: "Детский морской центр" г. Кострома, Морской центр капитана Варухина Н.Г. г. Великий Новгород и морских клубов, и морских классов общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга.

### **Актуальность программы и ее концептуальные основы**

Воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения является одной из приоритетных задач в современной России. Это связано с проблемами модернизации российского общества и новыми явлениями в социальной среде, которые с различных сторон воздействуют на личность.

Организация деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко» подразумевает воспитание подрастающего поколения, как на основе богатых традиций России, так и с учётом новейших направлений развития современного социума. Осуществление воспитания в новых сложных условиях подразумевает необходимость формирования настоящего гражданина. Именно воспитание гражданских качеств личности (гражданина, гражданственности) даёт возможность подростку и молодому человеку совершить осознанный выбор – работать, действовать на благо человека и общества, по-настоящему служить Родине, что и является высшим проявлением патриотизма. Грамотный, знающий, воспитанный, способный жить и действовать в кризисном, нестабильном обществе, добиваться успеха, знать и соблюдать законы, готовый защищать идеалы и ценности Отечества, в случае возникновения такой необходимости – настоящий гражданин и патриот – является ориентиром в организации работы МБУ ДО г. Новосибирска «ДМЦ «Каравелла».

Преимущество данной программы, имеющей концептуальный характер, выражается в целостном, системно-деятельностном подходе с выраженной ориентацией на воспитание учащегося, как достойного гражданина России, готового к созидательной жизнедеятельности в сложных условиях трансформирующегося современного общества. Программа опирается на идеи гуманизма, позволяющие выстраивать диалогические отношения между представителями различных культур и поколений, способствует непрерывному поступательному формированию и развитию социально-значимых и востребованных отношений как через подготовку учащихся ДМЦ «Каравелла» к данным взаимодействиям, так и через выполнение своего гражданского долга перед Родиной.

Программа включает в себя описание основных элементов педагогического процесса, в том числе условий его практической реализации, диагностики и совершенствования, что позволяет говорить о ее завершенности и целостности как с позиции теоретического подхода, так и с точки зрения возможностей практической реализации.

Подробные научно-теоретические основания прописаны в базовой программе.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнга» имеет общую направленность социально-гуманитарное гражданско-патриотическая, профориентационная как прикладной аспект воспитания личности, её качеств.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная программа.

Уровни реализации программы – одноуровневая программа со сроком реализации 1 год.

### **Отличительная особенность программы**

Программа «Юнга» направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, целью которого является индивидуально-личностное развитие младших школьников на морской истории и традициях флота.

### **Адресат программы. Особенности обучающихся данного возрастного периода.**

Программа рассчитана на работу с учащимися одного класса начальной школы.  
Рекомендуемый возраст учащихся 10 - 11 лет.

Основные характеристики и особенности возраста учащихся указаны в базовой программе (раздел №1, «Адресат программы»).

В возрасте 10-11 лет дети переходят в подростковый период, этот Возраст психологи называют концом детства. Это связано не только с переходом в разряд подростков. Меняется очень многое, в том числе мнение ребёнка о себе. Он уже несколько лет посещает школу. За это время стал гораздо опытнее, многому научился, многое понимает. Конечно, перед нами все ещё ребёнок, который любит игры, общение с друзьями, а его планы на будущее часто меняются.

Меняется отношение к учению, появляется стремление к самообразованию. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.

Чувство взрослости, испытываемое подростком, выражается во внимательном отношении к своему внешнему облику, имиджу, формируемому одеждой и соответствующим поведением. Забота о собственной привлекательности в виде стремления подогнать свой облик под образцы моды может отнимать очень много времени, особенно у девочек. Для развития личности подростка немалое значение имеет интерес к сверстникам противоположного пола.

Важное направление в развитии взрослости связано с развитием содержательных интересов и стремлением строить планы на будущее. Это стремление появляется как следствие желания что-то знать, что-то уметь делать «по-настоящему». Поэтому с развитием взрослости связаны и изменения в познавательной деятельности подростка, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Такая деятельность может касаться науки, техники, искусства.

В подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности познавательных процессов, в результате чего возникают определённые профессиональные намерения.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находятся темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объём в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

Социальная ситуация развития в этом возрасте характеризуется следующими особенностями:

- подросток продолжает находиться в тех же условиях, что и ранее (семья, школа, сверстники), но у него появляются новые ценностные ориентации. Так, стремление к независимости сталкивается в семье с тем, что родители могут относиться к подростку ещё как к «ребёнку»;
- меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками;
- с одной стороны, подросток стремится оторваться от детства, стать взрослым и самостоятельным, а с другой, – мир детства является для него привлекательным, потому как в нем меньше ответственности и обязанностей.

### **Режим занятий.**

2 часа во внеурочное время по 1 день в неделю

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** достичь высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, увлечь их романтикой морских профессий и оказать каждому обучающемуся помощь в становлении его как личности и осознанном выборе своего жизненного пути.

Такая цель является актуальной на сегодняшнее время, когда от многих прежних идеалов общество отказалось, а к новым идеалам ещё не пришло. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребенка может оказать целенаправленный в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Достижению поставленной цели способствует то, что специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтичному. Все это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

## Задачи программы

- формирование гражданского самосознания (русской идентичности), включая чувства патриотизма на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, русскими культурным и историческим ценностям и традициям; понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции русского государства, русского общества и русской культуры;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-спортивного воспитания, в том числе сочетающего формальное и неформальное образование с профессиональной и технической ориентацией, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности подростков;
- усвоение и использование на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;
- формирование непосредственных навыков деятельности учащихся в военно-спортивном и профессиональном направлениях, а также реализации гражданской позиции личности.

**Миссия программы:** подготовка подрастающего поколения к деятельности по морским/речным специальностям, а так же к службе в рядах ВМС РФ, формирование любви к водным просторам России, привитие ответственности и заботы о водных ресурсах, формирование навыков по сохранению экологии, понимание необходимости и формирование практических навыков по сохранению и улучшению состояния уникальных водных ресурсов Родины через формирование гражданственности личности, способности человека к саморазвитию и самосовершенствованию, способности к созидательному труду на благо общества.

## 1.3. Содержание программы

	начальный уровень
	1 год обучения
Введение. Знакомство с Клубом	2
Великие географические открытия	8
Краткая история Русского флота	10
Устройство и снабжение шлюпки	6
Такелажное дело	16
Сигнальное дело	18
Строевая подготовка	4
Художественно-эстетическое воспитание	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

## 1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы, учащиеся будут **знать**:

- основные составляющие и сущностное содержание понятий мораль, нравственность, этика, ответственность, гражданин, гражданский долг, патриотизм;
- основные события и особенности истории и культуры родного края (Сибири, г.Новосибирска);

- устройство вооружённых сил России, общие положения уставов, историю и традиции армии и флота;
- лучших представителей Российского государства в политике, спорте, военной сфере (лучшие представители морского корпуса, армии, героев войн, труда, ведущие представители спорта);
- общие основы флотской и военной службы и специальные своды положений и правил, её регулирующих;
- устройство, снабжение и мореходные качества шлюпок;
- основы морского и военного дела.

В результате реализации программы, учащиеся будут **уметь**:

- пользоваться историческими знаниями в формировании собственной жизненной позиции и объяснении существенных социо-культурных изменений;
- выполнять приёмы строевой подготовки;
- владеть приёмами флажного семафора;
- вязать морские узлы.

В результате реализации программы, учащиеся будут **владеть**:

- навыками поведения в системе жизни в нестабильном трансформирующемся обществе;
- навыкам участия в культурной жизни общества;
- специфическими умениями морского дела, военно-морской службы.

У учащихся будут развиты следующие **личностные качества**:

- чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооружённым силам;
- проявление уважения к культуре, истории, к народным (национальным) традициям, языку, стремление к их сохранению и развитию;
- нравственность, этика. Готовность к совершению этически обоснованного морального, нравственного выбора;
- социальная и гражданская ответственность, в том числе умения принимать решения и нести за них ответственность;
- сознательная дисциплина, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебно-тематический план

Перечень тем и расчет количества часов по программе «Юнги»

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Место проведения	Материальное и информационное обеспечение занятия	Форма и метод контроля
	Введение. Знакомство с Клубом	2	Специализированный класс, кают-компания	ПК, видеопроектор	Беседа
1.	Великие географические открытия	8	Специализированный класс	ПК, видеопроектор	Беседа, игра
2.	Краткая история Российского флота	10	Специализированный класс	ПК, видеопроектор	Беседа, игра
3.	Устройство и снабжение шлюпки	6	Специализированный класс	ПК, видеопроектор, плакат ЯЛ-6, учебные карточки	Опрос, беседа
4.	Такелажное дело	16	Специализированный класс	Вязальные концы	Опрос, контрольное занятие, состязание
5.	Сигнальное дело	18	Специализированный класс	Семафорные флажки, семафорные карточки	Опрос, контрольное занятие, состязание
6.	Строевая подготовка	4	Строевой плац, специализированный класс	Плакаты	Наблюдение
7.	Художественно-эстетическое воспитание	8	Кают-компания	ПК, видеопроектор	Театрализация

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теоретические	практические	всего
	Введение. Знакомство с Клубом	2	-	2
1.	Великие географические открытия	5	3	8
2.	Краткая история Российского флота	9	1	10
3.	Устройство и снабжение шлюпки	5	1	6
4.	Такелажное дело	1	15	16
5.	Сигнальное дело	1	17	18
6.	Строевая подготовка	-	4	4



7.	Художественно-эстетическое воспитание	2	6	8
	Всего	25	47	72

### **Введение. Знакомство с Клубом - 2 часа**

Занятие. **Теоретическое.** Знакомство с преподавателем, программой обучения. Правила поведения в Детском морском центре. Экскурсия по учебному зданию Детского морского центра.

### **1. Великие географические открытия - 8 часов**

Занятие 1. **Теоретическое.** Значение рек, озёр, морей и океанов в истории человечества. Реки, озера и моря России, океаны Земли – 1 час.

Занятие 2. **Теоретическое.** Великие географические открытия русских землепроходцев и мореплавателей в Арктике и Тихом океане в XVII в. – 1 час.

Занятие 3. **Теоретическое.** Великая Северная экспедиция В. Беринга и А. Чирикова (открытия северо-западных берегов Америки, пролива между Азией и Америкой) – 1 час.

Занятие 4. **Теоретическое.** Первое кругосветное плавание русских моряков под руководством Ф. Крузенштерна – 1 час.

Занятие 5. **Теоретическое.** Кругосветное путешествие Беллинсгаузена и Лазарева – 1 час.

Занятие 6. **Практическое.** Круглый стол по теме «Великие географические открытия» – 1 час.

Занятие 7. **Практическое.** Круглый стол по теме «Великие географические открытия» – 1 час.

Занятие 8. **Практическое.** Викторина «325 лет Российскому флоту» – 1 час.

### **2. Краткая история Российского флота – 10 часов**

Занятие 1. **Теоретическое.** Просмотр видеофильма «300-лет Российскому флоту» – 1 час.

Занятие 2. **Теоретическое.** История моей семьи – это частичка истории моей Родины – 1 час.

Занятие 3. **Теоретическое.** Краткая история мореплавания под парусами – 1 час.

Занятие 4. **Теоретическое.** Классификация и архитектура парусных судов прошлого – 1 час.

Занятие 5. **Теоретическое.** Краткая история парусного судостроения в России – 1 час.

Занятие 6. **Теоретическое.** Флаг - знамя корабля. Клубная символика. "Торжественное обещание юнги" – 1 час.

Занятие 7. **Теоретическое.** Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении – 1 час.

Занятие 8. **Теоретическое.** Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов – 1 час.

Занятие 9. **Теоретическое.** Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России – 1 час.

Занятие 10. **Практическое.** Семинар по теме «Выдающиеся флотоводцы России» – 1 час.

### **3. Устройство и снабжение шлюпки – 6 часов**

Занятие 1. **Теоретическое.** Набор корпуса шлюпки: киль, форштевень, ахтерштевень – 1 час.

Занятие 2. **Теоретическое.** Набор корпуса шлюпки: шпангоуты, привальный брус, планширь, брештук – 1 час.

Занятие 3. **Теоретическое.** Корпус шлюпки: обшивка, банки, кормовое сиденье – 1 час.

Занятие 4. **Теоретическое.** Металлические детали и съёмное оборудование шлюпки: решетчатые люки, рыбины, заспинная доска – 1 час.

Занятие 5. **Теоретическое.** Снабжение шлюпки: весла, уключины, отпорный крюк, лейка и т.п. – 1 час.

Занятие 6. **Практическое.** Игра "Море чудес" (устройство шлюпки) – 1 час.

### **4. Такелажное дело – 16 часов**

- Занятие 1. **Теоретическое.** Морские узлы в истории мореплавания – 1 час.
- Занятие 2. **Практическое.** Изучение вязания узлов: «прямой» узел – 1 час.
- Занятие 3. **Практическое.** Изучение вязания узлов: «беседочный» узел – 1 час.
- Занятие 4. **Практическое.** Изучение вязания узлов: «рифовый» узел – 1 час.
- Занятие 5. **Практическое.** Изучение вязания узлов: «шкотовый» узел – 1 час.
- Занятие 6. **Практическое.** Изучение вязания узлов: «брам-шкотовый» и «выбленочный» узел – 1 час.
- Занятие 7. **Практическое.** Изучение вязания узлов: «шлюпочный» узел – 1 час.
- Занятие 8. **Практическое.** Изучение вязания узлов: «простой штык», «штык с 2-мя шлагами», «рыбацкий штык» – 1 час.
- Занятие 9. **Практическое.** Тренировка по вязанию морских узлов – 1 час.
- Занятие 10. **Практическое.** Тренировка по вязанию морских узлов – 1 час.
- Занятие 11. **Практическое.** Тренировка по вязанию морских узлов – 1 час.
- Занятие 12. **Практическое.** Тренировка по вязанию морских узлов – 1 час.
- Занятие 13. **Практическое.** Тренировка по вязанию морских узлов – 1 час.
- Занятие 14. **Практическое.** Соревнования по вязанию морских узлов (без учёта времени) – 1 час.
- Занятие 15. **Практическое.** Соревнования по вязанию морских узлов (без учёта времени) – 1 час.
- Занятие 16. **Практическое.** Комплексная игра "Расшифруй-узел" – 1 час.

### 5. Сигнальное дело – 18 часов

- Занятие 1. **Теоретическое.** Виды связи на судах морского и речного флота – 1 час.
- Занятие 2. **Практическое.** Флажный семафор: знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – 1 час.
- Занятие 3. **Практическое.** Флажный семафор: знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ъ – 1 час.
- Занятие 4. **Практическое.** Флажный семафор: знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – 1 час.
- Занятие 5. **Практическое.** Флажный семафор: знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – 1 час.
- Занятие 6. **Практическое.** Флажный семафор: знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – 1 час.
- Занятие 7. **Практическое.** Флажный семафор: знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – 1 час.
- Занятие 8. **Практическое.** Флажный семафор: знакомство с основными служебными знаками – 1 час.
- Занятие 9. **Практическое.** Флажный семафор: тренировка в приёме и передаче отдельных слов и предложений – 1 час.
- Занятие 10. **Практическое.** Флажный семафор: тренировка в приёме и передаче отдельных слов и предложений – 1 час.
- Занятие 11. **Практическое.** Флажный семафор: тренировка в приёме и передаче отдельных слов и предложений – 1 час.
- Занятие 12. **Практическое.** Флажный семафор: тренировка в приёме и передаче отдельных слов и предложений – 1 час.
- Занятие 13. **Практическое.** Флажный семафор: тренировка в приёме и передаче отдельных слов и предложений – 1 час.
- Занятие 14. **Практическое.** Флажный семафор: тренировка в приёме и передаче отдельных слов и предложений – 1 час.
- Занятие 15. **Практическое.** Флажный семафор: контрольное занятие – 1 час.
- Занятие 16. **Практическое.** Флажный семафор: состязание на точность приёма (без учёта времени) – 1 час.
- Занятие 17. **Практическое.** Флажный семафор: состязание на точность приёма (без учёта времени) – 1 час.
- Занятие 18. **Практическое.** Флажный семафор: игра «Испорченный телефон» – 1 час.

### 6. Строевая подготовка – 4 часа

- Занятие 1. **Практическое.** Правила поведения юнг. Построение в одно и двухшереножный строй – 1 час.

Занятие 2. **Практическое.** Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?  
Повороты на месте – 1 час.

Занятие 3. **Практическое.** Передвижение строем – 1 час.

Занятие 4. **Практическое.** Выход из строя и возвращение в строй – 1 час.

### **7. Художественно-эстетическое воспитание – 8 часов**

Занятие 1. **Теоретическое.** История морской формы – 1 час.

Занятие 2. **Практическое.** История морской формы – 1 час.

Занятие 3. **Практическое.** История морской формы – 1 час.

Занятие 4. **Теоретическое.** Известные русские маринысты – 1 час.

Занятие 5. **Практическое.** Художественное слово укрепляет дух – 1 час.

Занятие 6. **Практическое.** Художественное слово укрепляет дух – 1 час.

Занятие 7. **Практическое.** Волна-основа вальса. Азы вальсирования – 1 час.

Занятие 8. **Практическое.** Волна-основа вальса. Азы вальсирования – 1 час.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом для каждой группы по форме:

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Юнга»  
2023-2024 учебный год**

Группа: \_\_\_\_\_

Месяц	Номер недели. Даты	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 04-10.09.					
	2 11-17.09.					
	3 18-24.09.					
	4 25-30.09.					

Материально-техническое, учебно-методическое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию образовательной программы «Юнги».

#### *Материально-техническое обеспечение*

1. Специально оборудованные кабинеты:

- класс гуманитарной подготовки;
- класс начальной морской подготовки;
- класс военной подготовки;
- класс военно-морского дела;
- кают – компания;
- спортивный зал.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Учебно-методические материалы и оборудование:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;

- программное обеспечение;
- средства связи (рации);
- видеозаписи парусных и гребных гонок на соревнованиях разных уровней;
- наглядные пособия, плакаты, макеты;
- специальная литература;
- раздаточный материал, как в электронном, так и в печатном виде;
- специализированное программное обеспечение.

### **2.3. Программа воспитания «Морская душа»**

Воспитание — это целенаправленное формирование личности, и направлено оно, в первую очередь, на подготовку этой личности к последующей жизни в согласии с системой общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Одна из приоритетных задач нашего общества и государства воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Процесс дополнительного образования - это не столько усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих основу образовательной программы ДМЦ «Каравелла», сколько

- раскрытие и развитие внутреннего потенциала личности ребёнка;
- нравственное воспитание его, как будущего гражданина России;
- создание среды, максимально благоприятной для реализации творческого потенциала учащегося;
- принятие им духовно-нравственных, семейных ценностей и ценностей российского общества в целом.
- воспитание личностной, социальной и семейной культуры.

**Цель программы:** личностный рост подростка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

**Задачи программы:**

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах

- поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Виды, формы и содержание деятельности

	Форма	Мероприятия
<b>Учебная деятельность</b>		
1.	Учебные занятия	Выполнение требований общеобразовательных общеразвивающих программ
<b>Профессиональное самоопределение</b>		
1.	Организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.	1. Встречи с выпускниками ДМЦ «Каравелла» обучающихся в ВУЗах, проходящих службу в силовых структурах государства, работающих по речным и морским специальностям. 2. Встречи с интересными людьми города Новосибирска и Новосибирской области. 3. Встречи с интересными людьми России, в том числе с применением дистанционных технологий.
2.	Экскурсия	Посещение торжественных мероприятий проходящих в воинских частях, учебных заведениях, на боевые корабли ВМФ.
<b>Творческие дела Учреждения</b>		
1.	Беседа	Проведение бесед на историческую и современную тематику.
2.	Торжественные ритуалы	Торжественные построения, приведение к Присяге, поднятие Андреевского флага, исполнение Гимна России, выпуск, прощание со Знаменем.
3.	Познавательная деятельность	Проведение творческих вечеров художественного, литературного характера.
4.	Просмотр кино-, видео - , телефильмов	Просмотр художественных фильмов военных лет, героической и военной тематики, с последующим обсуждением
5.	Экскурсия	Посещение музеев, выставок, концертных площадок города Новосибирска.
6.	Развлечения	1. Проведение новогодних бал-маскарадов. 2. Проведение танцевальных вечеров.
7.	Соревнования межэкипажные	1. Межэкипажные соревнования на право ношения звания «гвардейский экипаж». 2. Несение повседневной вахты.
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Родительское собрание	Беседа с родителями.
2.	Совместные мероприятия	1. Проведение субботников. 2. Участие родителей в творческих вечерах учреждения.
<b>Самоуправление</b>		
1.	Большой сбор	Наивысшая форма самоуправления.
2.	Совет Капитанов	Организация повседневной деятельности. Работа штаба и командиров экипажей.
<b>Каникулы</b>		
1.	Поход	Парусно-гребной поход по Обскому водохранилищу
2.	Лагерь	Морская смена в летнем оздоровительном лагере

<b>Юнармия</b>	
1. Торжественная церемония	1. Принятие клятвы юнармейца. 2. Участие в мероприятиях, проводимых региональным штабом «Юнармия» и местным отделением города Новосибирска.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе;
- ценностное отношение к учебному заведению, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, учебного заведения, коллектива;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

### **Мониторинг эффективности Программы воспитания учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов Программы воспитания учащихся.

Формы мониторинга:

1. Участие в соревнованиях, творческих вечерах, экскурсиях, встречах.

Повседневная деятельность в образовательном учреждении (усвоение программы обучения, посещение занятий, мероприятий, проводимых в ДМЦ «Каравелла», отношение к своей форме одежды, умение вести диалог со сверстниками и т.д.).

## **2.4. Формы аттестации**

Реализация программы предусматривает текущий контроль, подведение итогов за год.

**Текущий контроль** включает следующие формы: контрольное занятие, соревнование, семинары, игры.

**Подведение итогов за год** проводится по окончании обучения в форме спортивного состязания.

Результаты обучения за год учащихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

## **2.5. Методические материалы**

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Методы обучения, которые используются в программе:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- игровой;
- дискуссионный;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса - индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, лекция, практическое занятие, экскурсия, экзамен, и др.

Педагогические технологии, используемые в программе: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, и др.

Дидактические материалы, используемые в программе:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания;
- упражнения.

## **2.6. Список литературы**

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы

### **Нормативно-правовые акты и документы**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г № 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения COVID-19" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16).

#### **Локальные нормативные акты**

- Положение об основаниях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ДМЦ «Каравелла»;
- Положение о порядке зачисления, перевода и отчисления учащихся;
- Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приёма учащихся в образовательную организацию (на обучение по основным общеобразовательным общеразвивающимся программам);
- Положение о проведении культурно-массовых мероприятий и участии в них;
- Коллективный договор;
- Положение о проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти)

#### **Литература для педагога**

1. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. Строевая подготовка. Учеб. пособие. Под ред. Меримского В.А. – М.: Воениздат, 1987.
2. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. Москва, ДОСААФ, 1986
3. Безкопыльный Л.П. Морское многоборье. Москва, ДОСААФ, 1972
4. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.
5. Беловолов, В.А. О периодизации этапов патриотического воспитания в России в XX веке. «Патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современной России». - Новосибирск: ООО «Архивариус – Н», 2002. – с.70 -79.
6. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности.- Ростов - н /Д: «Феникс», 1995.- 276с.
7. Гревцева Г.Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Челябинск: Цицеро, 2014. – 300с.
8. Дорога в море. Артек. Молодёжная Морская лига. Москва. 2018
9. Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. Шлюпка. Устройство и управление. Москва, Воениздат, 1976



10. Календарь-справочник основных памятных дат и событий военно-патриотической истории России. Москва – 2016.
11. Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. Москва, ДОСААФ, 1974
12. Корабельный Устав Военно-Морского Флота (утв. приказом Главнокомандующего Военно-Морским Флотом от 01.09.2001 N 350)
13. Крылов М.М. Справочник сигнальщика. Москва. Военное издательство, 1983
14. Скрыгин Л.Н. Морские узлы – М.: Транспорт, 1984.
15. Цидельников В.Ф. Основы военно-морского дела. Военное издательство, МО СССР, Москва, 1981

### *Приложение №1*

В ходе реализации программы "Юнга" возникает необходимость определять степень усвоения обучающимися каждого из разделов программы. Принята следующая шкала оценок.

#### *По вязанию морских узлов:*

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно вяжет 10 морских узлов без учёта затраченного времени	правильно вяжет 8 морских узлов	правильно вяжет 6 морских узлов	правильно вяжет 5 и менее морских узлов

#### *По устройству шлюпки:*

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно показать 10 элементов их устройства из 10-и заданных	правильно показать 8 элементов их устройства из 10-и заданных	правильно показать 6 элементов их устройства из 10-и заданных	правильно показать 5 и менее элементов их устройства из 10-и заданных

#### *По флажному семафору, клотику и флагам Военно-морского свода:*

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно принял 10 слов из 10-и переданных (назвал значение 10-и флагов из 10-и предъявленных)	правильно принял 8 слов из 10-и переданных (назвал значение 8-и флагов из 10-и предъявленных)	правильно принял 6 слов из 10-и переданных (назвал значение 6-и флагов из 10-и предъявленных)	правильно принял 5 и менее слов из 10-и переданных (назвал значение 5-и и менее флагов из 10-и предъявленных)

#### *По истории отечественного флота:*

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии;
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

#### *По строевой подготовке:*

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя;
- «неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Шкала оценок предназначена для педагога. С помощью шкалы оценок, педагог может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы "Юнги". При объявлении результатов учащимся он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.