

Анкета

«Готовность педагога дополнительного образования к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ФИО _____

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1. Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями педагога в соответствии с профессиональным стандартом, используя 6-ти балльную шкалу:

от 0 баллов – компетенция не выражена,

до 6 баллов – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

2. По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.

3. Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).

№ п/п	Необходимые знания	Баллы 0-6
1.	Знаю законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программы. Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы.	
2.	Знаю основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеразвивающих программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации программы.	
3.	Знаю особенности и организацию педагогических наблюдений, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	
4.	Знаю основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся	

	различного возраста на занятиях по дополнительным программам.	
5.	Знаю профориентационные возможности занятий, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации программ.	
6.	Знаю особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании.	
7.	Знаю основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	
8.	Знаю педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей. Приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий.	
9.	Знаю особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ; понятия и виды качественных и количественных оценок; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программ; средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения программ; методы подбора оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	
10.	Знаю возможности использования ИКТ для введения документации.	
3.1.1. Трудовая функция – Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы		Баллы 0-6
11.	Понимаю мотивы поведения учащихся, образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей).	
12.	Использую профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.	
13.	Использую на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся, в том числе ИКТ, с учетом особенностей задач программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в т. ч. одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	
14.	Создаю педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.	
15.	Использую различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки и коррекции деятельности и поведения учащихся на занятиях.	
16.	Анализирую проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, умею интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	
3.1.2. Трудовая функция - Организация досуговой деятельности учащихся		Баллы 0-6
17.	Понимаю мотивы поведения, учитываю и развиваю интересы учащихся	

	при проведении досуговых мероприятий.	
18.	Создаю при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся: -привлекаю детей и их родителей (законных представителей) к планированию и организации досуговых мероприятий, строю деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; -использую педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; -провожаю мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; -использую различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; -использую профориентационные возможности досуговой деятельности.	
19.	Провожу анализ и самоанализ организации, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживаю педагогические эффекты проведения мероприятий.	
3.1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		Баллы 0-6
20.	Планирую взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, привлекаю их к организации совместной деятельности с детьми при проведении занятий и досуговых мероприятий.	
21.	Определяю цели и задачи взаимодействия с родителями, планирую деятельность с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.	
22.	Устанавливаю педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями, соблюдаю нормы педагогической этики, разрешаю конфликтные ситуации, нарушение прав ребенка, невыполнение взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию.	
23.	Выявляю представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.	
24.	Организирую и провожаю консультации с родителями с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирую родителей о ходе и результатах освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы, содействую повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	
3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		Баллы 0-6
25.	Осуществляю контроль и оценку освоения дополнительных общеразвивающих программ.	
26.	Определяю формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программы.	
27.	Устанавливаю педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.	
28.	Умею анализировать и интерпретировать результаты педагогического	

	наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и учащихся.	
29.	Использую различные способы фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения программы.	
30.	Умею анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.	
31.	Корректирую процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.	
3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		Баллы 0-6
32.	Разрабатываю дополнительные общеразвивающие программы и учебно-методические материалы для их реализации.	
33.	Осуществляю определение педагогических целей и задач, планирование занятий и досуговой деятельности, разработку планов (сценариев) досуговых мероприятий.	
34.	Разрабатываю систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.	
35.	Выявляю интересы учащихся (родителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	
36.	Планирую образовательный процесс (занятия, досуговые мероприятия) с учетом: -задач и особенностей образовательной программы -образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения программы -фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, индивидуальных особенностей учащихся (в т. ч. одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) -специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации).	
37.	Умею проектировать совместно с учащимися (родителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеразвивающих программ.	
38.	Корректирую содержание программ, систему контроля и оценки, планов занятий и т. п. по результатам анализа их реализации.	
39.	Создаю отчетно-аналитические и информационные материалы.	
40.	Умею заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.	