

Департамент образования мэрии г. Новосибирска

МБУДО «Детский морской центр «Каравелла»
имени А. Москаленко»

Принято на заседании
педагогического совета
от "04" июля 2023 г.
Протокол № 05

Утверждаю
Директор МБУДО ДМЦ «Каравелла»
М.А. Глазачев
приказ от «04» июля 2023 г. № 46



**ОСНОВНАЯ (БАЗОВАЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ШКОЛА МУЖЕСТВА И МАСТЕРСТВА ПОД ПАРУСАМИ"
на 2023 – 2024 учебный год**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор - составитель:

Глазачев Михаил Александрович
директор МБУДО ДМЦ «Каравелла»
Коневцов Константин Петрович
методист МБУДО ДМЦ «Каравелла»
Ильина Ирина Владимировна
методист МБУДО ДМЦ «Каравелла»

г. Новосибирск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	27
1.3. Содержание программы.....	29
1.4. Планируемые результаты.....	36
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	38
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Условия реализации программы.....	38
2.3. Формы аттестации.....	39
2.4. Методические материалы	43
2.5. Список литературы	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Основная (базовая) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мужества и мастерства под парусами»
2.	Составитель (автор) программы (ФИО, должность)	Глазачев Михаил Александрович, директор МБУДО ДМЦ «Каравелла»; Коневцов Константин Петрович, методист МБУДО ДМЦ «Каравелла»; Ильина Ирина Владимировна, методист МБУДО ДМЦ «Каравелла».
3.	ФИО, должность, квалификация педагогического работника, реализующего программу	Бочарова Ксения Сергеевна, педагог организатор, СЗД; Бушков Никита Анатольевич, ПДО, СЗД; Иванилов Алексей Викторович, ПДО, СЗД; Ещенко Александр Владимирович, ПДО, СЗД; Комиссаров Павел Алексеевич, ПДО, СЗД; Кулагина Людмила Николаевна, ПДО, высшая; Маркелов Эдуард Владимирович, ПДО; Матвеев Владимир Сергеевич, ПДО, СЗД; Емцев Андрей Васильевич, ПДО, высшая; Панина Ольга Владимировна, ПДО, высшая; Понамарёв Александр Васильевич, ПДО, высшая; Печкунова Светлана Анатольевна, ПДО, 1 категория.
4.	Тематическая направленность программы:	- социально-гуманитарная; - физкультурно-спортивная.
5.	Форма обучения:	- очная.
6.	Сроки реализации программы:	- количество занятий в неделю – 2-3 занятия; - количество часов в неделю – 6-10 часов; - количество часов в год – 162-360 часов.
7.	Особенности организации образовательного процесса:	- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия с возможностью применения дистанционных технологий.
8.	Классификация программы по степени авторства:	- авторская; - модифицированная.
9.	Классификация программы по уровню освоения:	- начальный (стартовый, ознакомительный); - базовый (основной, общекультурный); - углубленный (продвинутый, профессионально- ориентированный).
10.	Классификация программы по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	-интегрированная; - комплексная; - модульная.
11.	Рецензенты программы	Внешний рецензенты: - представители ФГБОУ ВО «НГПУ»; - представители ФГБОУ ВО «СГВУТ».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Основная (базовая) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мужества и мастерства под парусами» имеет общую направленность на гражданское воспитание (воспитание гражданственности и патриотизма) как прикладной аспект воспитания личности, её качеств.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная программа.

Уровни реализации программы – разноуровневая программа со сроком реализации от 1 года до 5 лет.

На основе данной программы составляются рабочие программы, реализуемые педагогами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко».

Актуальность программы и ее концептуальные основы

Воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения является одной из приоритетных задач в современной России. Это связано с проблемами модернизации российского общества и новыми явлениями в социальной среде, которые с различных сторон воздействуют на личность.

Нестабильность социально-экономического развития и множественность противоречий современного социума требуют от молодого человека умения не только организовывать собственную жизнь в намного более сложных условиях, чем у предыдущего поколения, но и делать осознанный выбор, совершать социально-ориентированные действия, способствующие не только личному процветанию, но и направленные на благо всего общества. К совершению подобных шагов полностью готов только истинный гражданин и патриот своей Родины.

Организация деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко» подразумевает воспитание подрастающего поколения, как на основе богатых традиций России, так и с учётом новейших направлений развития современного социума. Осуществление воспитания в новых сложных условиях подразумевает необходимость формирования настоящего гражданина. Именно воспитание гражданских качеств личности (гражданина, гражданственности) даёт возможность подростку и молодому человеку совершить осознанный выбор – работать, действовать на благо человека и общества, по-настоящему служить Родине, что и является высшим проявлением патриотизма. Грамотный, знающий, воспитанный, способный жить и действовать в кризисном, нестабильном обществе, добиваться успеха, знать и соблюдать законы, готовый защищать идеалы и ценности Отечества, в случае возникновения такой необходимости – настоящий гражданин и патриот – является ориентиром в организации работы МБУДО ДМЦ «Каравелла».

При этом необходимо учитывать, что современные исследователи излагают различные подходы как к определению понятий гражданственность и патриотизм, так и к их соотношению.

Так, одной из наиболее распространённых, является позиция преимущественного воспитания патриотизма, что, возможно, связано с разработанными в большей степени методами в данном направлении.

Одним из наиболее разработанных и интересных подходов к понятию патриотизм, как мы считаем, является подход В.И. Лутовинова и его коллектива. Так, В.И.Лутовинов и И.И.Мельниченко дают следующую дифференциацию патриотизма по нескольким направлениям (по всем нижеприведенным направлениям использованы источники: 28. с. 52-59; 29. с.3-18):

К первому из них можно отнести получившие наибольшее распространение в научно-исследовательской и публицистической литературе точки зрения и суждения, определяющие патриотизм как возвышенное чувство любви к Родине, Отечеству, что в значительной степени предопределяется понятием самого термина «патриотизм». Это направление характеризуется ярко выраженным возвышенно-эмоциональным отношением к Отечеству.

С этим направлением тесно связано второе, которое также основывается на понимании патриотизма как одного из высших, наиболее значимых чувств. Однако здесь присутствует деятельностный момент, который является не только непременным условием истинного патриотизма, но и его критерием. Характерной особенностью этого направления является необходимость реализации патриотичности посредством конкретных действий, поступков в интересах Отечества, что позволяет его назвать активно-деятельностным.

В третьем направлении патриотизм рассматривается как общественное явление. Различные точки зрения в отношении конкретной определённости такого явления образуют весьма широкий спектр. Содержание и характер данного явления в значительной степени обуславливаются особенностями исторического развития общества, государства, политикой его правящей элиты. В рамках этого направления патриотизм можно определить, как одно из сложных, многоаспектных явлений, пронизывающих все сферы общества, особенно его сознание и духовную жизнь, обладающие огромным потенциалом возрождения России на переломных этапах ее развития.

Четвёртое направление характеризуется тем, что государство рассматривается как объект патриотизма, поэтому его с полным основанием можно назвать государственным патриотизмом. Одним из первых, кто разработал теоретические предпосылки этого направления, был Г.Ф.Гегель. Его понимание патриотизма означает стремление к общим целям и интересам государства, которые являются, безусловно, приоритетными по отношению к любым другим. Патриотизм понимается как проявление его субъектами чувства национальной гордости за государство, их активное участие в его укреплении как первоочередного условия эффективного функционирования социальных институтов, развития общества и личности.

Пятое направление в определённой мере является альтернативным по отношению к предыдущему. Личность в данном случае является высшей ценностью. Личностный патриотизм можно определить, как духовно творческий акт возвышения личности, обладающей важнейшими нравственными и другими качествами, до осознания ее нераздельности, единства с Отечеством как высшей ценностью.

Шестое направление во многом связано с предыдущим. Эта связь выражается в том, что очень часто (хотя и не всегда) субъектом патриотизма выступает личность. Сам же патриотизм рассматривается как важнейший момент, этап развития личности, а именно – ее духовного развития, самовыражения. Этот подход отражает духовность и религиозность личности, поэтому его называют духовно-религиозным.[10. с.12-16.]

Бесспорно, одним из ведущих исследователей патриотизма является Иван Александрович Ильин. Его считают важнейшим представителем духовно-религиозного направления исследования патриотизма, который он рассматривал как этап развития личности, связывая его с духовной самореализацией личности, в том числе и в её религиозных проявлениях. И.А.Ильин выделил наиболее существенные аспекты, образующие в совокупности многогранное и целостное изложение основного содержания духовно-религиозной концепции патриотизма. К ним относятся: обличение и осуждение противников патриотизма; обоснование естественной неизбежности патриотизма; понимание сущности Родины как духовной жизни народа.

Дифференциация уровней патриотизма в зависимости от развития духовности личности. Первый, низший уровень патриотизма, присущий большинству людей, живёт, по И.А. Ильину, в их душах «в виде неразумной, предметно неопределённой склонности». Второй, высший уровень патриотизма, присущий немногим людям, характеризуется духовной осмысленностью и светом божественного озарения. Именно такой патриотизм является истинным в силу своей духовности.

Осмысление высоты и силы духовного (истинного) патриотизма и возможности его достижения.

Выяснение проблемы обретения Родины или того, что значит быть патриотом. И.А.Ильин считал, что патриотизм как состояние духовного творчества может возникнуть только в порядке автономии (личной свободы). Иными словами, обретение родины должно быть пережито каждым человеком самостоятельно и самобытно. [10.с.92-116].

Иного мнения придерживаются такие исследователи как, например, А.В.Кузнецова и Е.А.Кублицкая. В их понимании патриотизм предстаёт как феномен и социально-психологическая составляющая российской идентичности, как социальный консолидирующий фактор. Он, в своём историческом генезисе, проходит все стадии развития: личностный, местнический, личностно-этнический, государственный, гражданский. По мнению А.В.Кузнецовой и Е.А.Кублицкой

патриотизм базируется на главной идее «возрождения России как великой Державы». Таким образом, государство рассматривается как объект патриотизма. При таком идеологическом подходе патриотизм понимается как стержень, необходимый фактор государственности. [29.с. 8-19].

Одним из сторонников практически однозначного разделения понятий «гражданственность» и «патриотизм» является исследователь И.О.Мазняк. Он пишет: «Говоря о патриотизме, необходимо чётко отличать два близких по смыслу понятия – «гражданственность» и «патриотизм»: в основе первого лежит отношение типа «личность-государство», тогда как в основе второго – отношение «личность-отечество, Родина, страна». Патриотизм можно определить, как нравственный политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Гражданственность же, как связь «человек-государство» предполагает отношения человека свободного и системы». [29.с.4-18].

И.О. Мазняк выделил следующие подходы к рассмотрению понятия патриотизм:

Идеологический, понимающий под патриотизмом любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей Родины, чувство, возникающее исторически под влиянием социально-экономических условий. Содержанием этого подхода является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Социально-философский подход, рассматривающий патриотизм как отражение духовной культуры индивида и общества в целом. Данный подход рассматривает патриотизм как важнейшую сторону личной и общественной культуры духа, которая предполагает способность ставить сверхлические цели.

Социологический подход. Его отличительной особенностью является рассмотрение патриотизма как ценностной ориентации, в основе которой лежит ценностное отношение «личность-родина», нравственно-эмоциональная связь, единство географических, этнических, культурных, религиозных, эстетических, исторических характеристик в рамках понятия «родина».

В целом И.О. Мазняк рассматривает патриотизм с точки зрения трехкомпонентной структуры социальной установки: 1) когнитивная составляющая (знания), 2) аффективная (эмоциональные оценки), 3) конативный компонент (готовность к действию). [29.с.4-18].

Ещё одним, не менее важным направлением российского патриотизма является гражданский патриотизм, в основе которого лежат: любовь к родной земле, своему отчужденному дому, народу. При этом многие исследователи приходят к выводу, что государственный и гражданский патриотизм – это две стороны одной медали. Если в первом случае объектом патриотизма является государство, то во втором – личность и гражданское общество, а триада «государство – общество – личность» – неделимы. [10.].

Мы считаем, что понятия гражданственность и патриотизм являются неразделимыми. Настоящий гражданин по сути является патриотом, как и настоящий патриот не может не быть гражданином.

Можно отметить, что гражданственность в принципе относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности. Притом, тема гражданственности начинает играть особую роль в сложные периоды развития государств, когда необходимо объединение усилий граждан и высокая ответственность за судьбу своего отечества. Сегодня воспитание гражданина – приоритетное направление в государственной молодежной политике. Решить ее невозможно без чёткого понимания, что же такое гражданственность и каким образом она соотносится с патриотизмом. Дополнительным условием, усложняющим нашу задачу, являются перманентные изменения во всех сферах жизни российского общества: трансформируется общественное сознание, пересматривается система приоритетов и ценностей.

Над указанной проблемой – гражданственности – рассуждали во все времена. Многие учёные пытались дать ей определение, понять её истоки и суть, однако точного научного обоснования «гражданственности» так и не было дано.

Гражданственность может пониматься как:

- общественно-государственный патриотизм, т.е. сознание и чувство принадлежности к многонациональному государству и обществу. В это явление включены уважение к государству, конституции, законам, государственным символам, готовность защищать государственный строй, законнопорядок;

- классовая, пролетарская солидарность, самоотверженность, сознательность и организованность в борьбе за приближение в формировании к идеальному обществу (например, к коммунистическому);
- интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Особенную популярность в России эта тема приобрела во второй половине XIX века с возникновением и развитием социологии.

Специфика отечественного подхода к определению понятия «гражданственность» находит отражение в определении, предложенном ещё автором «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далем, который приводит два значения понятия «гражданин»:

1. городской житель, горожанин, посадский;
2. член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.

Далее он соотносит понятие «гражданский» с «относящимся к гражданам, к государству, к народному управлению и подданству». Он отмечает, что «гражданские обязанности двойки: по отношению к правительству и по отношению к ближнему». Ещё одно определение В.И. Даля: «гражданственность – это состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества». [11.с.420-422].

Можно сделать вывод о том, что, понятие «гражданственность» соотносится не только с правовым статусом человека, но и со степенью образования, сформированным пониманием состояния общества, а также с социальной нормативностью. Также в своём словаре Даль даёт характеристику «гражданских доблестей», которые он определяет, как «мирные и миротворные, честь, любовь и правда». В данной характеристике прослеживается специфика понимания гражданственности в России: акцент на приоритете морали над правом (позиция решения вопросов с точки зрения не столько правовых, сколько нравственных начал), акцент на духовно-нравственных объединяющих началах.

Во времена СССР понятие гражданственности было связано с государственной идеологией. Гражданственность не существовала как самостоятельное явление, а выражалась через понятия патриотизма и гражданского долга. В настоящее время мы рассуждаем несколько иначе: данные понятия не отражают сути гражданственности, а скорее обозначают её проявления.

Возвращаясь в современную Россию, стоит отметить точку зрения исследователя Л.Е. Филипповой, которая отмечает, что «как гражданское общество не является просто совокупностью отдельных граждан, так и гражданственность не может быть сугубо индивидуальным качеством». [50.с.9-18].

Другой исследователь А.А. Козлов утверждает, что «гражданственность предполагает динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей), как граждан, с определённым государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закреплённым в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданственность, производная от феномена «гражданин», развёртывается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на её радикальное переустройство». [50.с.9-18].

Российская педагогическая энциклопедия определяет гражданственность как «интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным».

В свою очередь Г.Н. Филонов говорит о гражданственности как о комплексе «субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и действиях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении своей Родине, и защите её интересов, в честной и свободной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений». [50.с.9-18].

Считая, что гражданственность и патриотизм – неразделимые элементы личности, предлагаем обратить особое внимание на позицию О.Н. Полухина. Он считает, что практически, гражданственность проявляется в нравственно-политической активности большинства граждан и в

равенстве всех перед законом. Гражданственность, считает О.Н. Полухин, выражает общественно-государственный порядок жизни, прежде всего мирную многообразную деятельность людей, укрепляющих государство. Она имеет стремление тесно связать защиту прав и свобод личности с принципами и нормами государственной жизни. Гражданственность выступает как совокупность частных отношений – экономических, нравственных, умственных и религиозных. В своём общем виде гражданственность можно определить, как трёхчастную совокупность:

- Нормы, обычаи и традиции гражданского общества.
- Правосознание людей, закреплённое и гарантированное правом осуществления нравственных требований.
- Трудовая, политическая и культурная деятельность населения страны. [25.с.6-20].

Гражданственность, по О.Н. Полухину, выражает собою народный и государственный патриотизм, который в обыденном сознании граждан России подразделяется на понятия «малой» и «большой» Родины. Если «малая Родина» ассоциируется с местностью (город, село, регион), то под «большой Родиной» имеется в виду прежняя Российская империя, недавний Советский Союз и современная Россия (Российская Федерация). Действенность патриотизма проявляется в стремлении граждан сделать все, что можно сделать и должно сделать, «для достижения достойной народа цели» (Л.Н. Толстой), для осуществления общенациональных, государственных интересов. [25.с.6-20].

Исходя из приведённых выше подходов к определению гражданственности, гражданственность есть сопричастность личности к общим делам государства мы можем сформулировать следующее определение: психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом общества, активную и сознательную включённость субъекта в дела и проблемы общества. Она определяется совокупностью взглядов и убеждений с высокой степенью индивидуализации и независимости с одной стороны, и достаточно сильной социальной солидарностью с другой; проявляется в способности индивидов быть субъектом политики, то есть, в активной защите гражданами общих коренных интересов своей страны, национальных ценностей народа. Гражданственность означает, прежде всего, не субъективное уmonoстроение человека, а его реальную общественную позицию. Она характеризует консолидирующее и возвышающее начало общественной жизни; предполагает не только самоидентификацию индивидуальных ценностей с ценностями общества, служение его благу, но также содействие всеобщему соблюдению и улучшению законов, стремление лично влиять на дела государства, иначе говоря, предполагает политическую и социальную активность личности, при наличии важной субъективной его стороны – гражданского самосознания, являющегося необходимой предпосылкой типа поведения вполне отвечающего высокому смыслу слова «гражданин».

Гражданственность выражается в гражданской позиции, основными компонентами которой выступают гражданская ответственность и социальная активность. Она основана на нравственной позиции, на любви и преданности своему отечеству и включает в себя патриотические и интернационалистические убеждения и чувства.

Гражданственность является интегративным базисным личностным качеством, и подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего гражданственность означает осознание (как самоидентификацию) своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Наиболее значимыми элементами гражданственности являются:

- понимание гражданином своих прав и свобод и умение применять их на практике
- уважение прав и свобод других граждан;
- личная ответственность гражданина за своё поведение и выбор,
- осознание юридических и моральных обязательств перед государством и обществом;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности, основанное на свободном личном выборе, моральных убеждениях, идеалах равноправия граждан;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;
- осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

В повседневности гражданственность может проявляться в различных аспектах и с разных сторон. Например:

- Конституция. В конституции каждой страны записаны основные права и свободы, которые гарантируются гражданам, а также основные обязанности граждан перед государством.
- Законодательство. Гражданские права и гражданственность – в числе основных правовых понятий, исходя из которых и создаются законы.
- Литература. Стихотворные произведения и проза многих классиков русской литературы проникнуты гражданственностью – любовью к стране и состраданием к ее гражданам. Олицетворением гражданственности считается поэт Николай Некрасов.
- Семейное воспитание. Именно родители своим примером и своей жизненной позицией воспитывают в детях гражданственность, начинающуюся с любви к семье и с интереса к людям и своей стране.
- Воинская служба. Защита своей страны – одна из основных обязанностей человека и гражданина; отправляясь на военную службу человек воспитывает в себе гражданственность.
- Общество. Отсутствие национальной, расовой и религиозной дискриминации в обществе – признак гражданственности его членов.

Также гражданственность имеет многоуровневую структуру, которую следует выделять, опираясь на критерий её сформированности. Критериев сформированности может быть достаточно много. Мы считаем наиболее значимыми следующие:

низкий – гражданская позиция не сформирована, наличие гражданских качеств прослеживается неотчётливо, низкая готовность к осуществлению прав и обязанностей гражданина, неготовность к принятию ответственности;

средний – гражданская позиция и качества на стадии формирования, частичная готовность к осуществлению прав и обязанностей гражданина, к принятию ответственности;

высокий – гражданские качества сформированы, активная гражданская позиция, высокая готовность к принятию ответственности, к осуществлению прав и обязанностей гражданина.

Также стоит отметить, что в настоящее время выделяется несколько функций, которые реализует гражданственность, как процесс. Итак, к основным функциям гражданственности можно отнести следующие:

- Мобилизующая: гражданственность формирует у людей активное отношение к происходящему вокруг них, способствует формированию и развитию гражданского общества;
- Направляющая: гражданственность связана с целеполаганием, придаёт устойчивость действиям личности и гражданских объединений.

Они проявляются в зависимости от особенностей воспитания человека и его развития, особенностей среды и т.д.

Отмечаем, что гражданственность свойственна уже зрелой личности, которая обладает, способна самостоятельно анализировать происходящее. Это способствует формированию готовности принять решение, когда придёт момент, и чувства ответственности за свою страну. Человек, обладающий гражданственностью – патриотично настроенный, ответственный гражданин, социализированный человек с высокой культурой и развитым сознанием, в том числе – политическим.

Как мы уже обозначали, развитие гражданственности и патриотизма возможно через институты воспитания и социализации, к которым можно отнести:

- семью. Она косвенно может оказывать давление на развитие личности, но в любом случае гражданственность и патриотизм происходят и из семьи, ведь родители первые люди, кто знакомят личность с государственными символами, и транслируют свою позицию по отношению к государству;

- образовательные учреждения. Именно с них начинается включение личности в осознанную жизнь, политическую жизнь общества. Образованность человека в области права, истории, культуры влияет на осознание гражданственности, расширяет представления личности об этих процессах их взаимосвязях. А в современных условиях особую роль в воспитании гражданина начинают играть учреждения дополнительного образования;

- среда (сфера общения, микросоциум), в которую включён субъект, личность. Определённые социальные условия, откладывают свой отпечаток на развитие личности, оставляют особенные «отпечатки» на личности, формируя стереотипное поведение (жители некоторых регионов занимаются исключительно борьбой, отдалённые районы города – неблагополучные и в них живут маргинальные личности, в центре города живут «мажоры»);

- также целенаправленными институтами социализации, направленными на развитие патриотизма и гражданственности, являются сфера дополнительного образования, формальные и неформальные молодёжные и детские общественные организации.

Учитывая, наше понимание единства гражданственности и патриотизма, считаем необходимым подчеркнуть, что истинный патриотизм гуманистичен и предполагает уважение к другим народам и странам, их национальным обычаям и традициям, что приобретает особую актуальность в неоднородном российском обществе.

При этом нужно учитывать, что современное общество определяется как постиндустриальное, информационное, в котором социальность развивается в зависимости от уровня техники, а личность формируется вследствие развития социальных отношений. Это отношения нового типа порождают неоднородность, мозаичность, фрагментарность социума, что дополнительно усложняет воспитание подрастающего поколения. Опираясь на мнения исследователей современного российского общества (С.А. Батуренко, В.С. Вахштайн, Е.В. Добренькова, В.В. Козловский и другие), мы можем утверждать, что современная Россия, двигаясь по пути ускоренного развития и стремясь утвердить достойное место в современном меняющемся мире также идёт по пути формирования общественных отношений нового типа. Эти отношения постепенно формируют новое российское общество – в виде своеобразного сетевого пространства, основанного на системе коммуникаций как традиционного, так и преимущественно нового типа, в рамках, которых, в повседневном опыте жизнедеятельности личности, в ее чувствовании, проживании действительности, создаётся непрерывно трансформирующийся мир (М.В. Чельцов). Таким образом, человек строит своё настоящее и будущее здесь и сейчас, опираясь не на идеалистические модели, а на существующие тенденции, видя или определяя перспективность развития, улучшая имеющееся.

В данных условиях воспитание приобретает наибольшее значение именно как основа педагогического процесса и базовая составляющая вариативного, индивидуально-ориентированного подхода в дополнительном образовании.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Воспитание как педагогическое явление – это целенаправленный, системно организованный процесс, реализуемый специально подготовленными людьми (педагогами) в различных типах образовательных учреждений и ориентированный на освоение личностью норм и правил поведения, принятых в обществе. В этом значении воспитание тесно связано с рядом психологических и педагогических понятий, главными из которых выступают следующие:

— формирование – процесс, направленный на определённые изменения в человеке (появление физических и личностных новообразований) и ведущий к завершённому результату;

— развитие – процесс поступательного движения личности, которое определяется внутренними (физиологическими, психическими, наследственно-биологическими) противоречиями и внешними (экологическими, социокультурными и др.) факторами;

— саморазвитие – деятельность субъекта по созданию себя, своего «Я», включающая любую активность субъекта, осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно, и приводящую к прогрессивным изменениям психических и физических функций; совершенствование талантов и способностей;

— самовоспитание – осознанная деятельность субъекта, идущая параллельно с воспитанием, реализуемая под его воздействием и направленная на развитие личностно значимых качеств и совершенствование образа жизни через освоение духовных ценностей, традиций и обычаев, выступающих эталоном для данной личности. (См. к примеру: Седова Л. Н., Толстолуцких Н. П. Теория и методика воспитания: Конспект лекций. [Электронный документ] Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/99153/Sedova_Tolstoluckih_Teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii.html.)

Воспитание как педагогическое явление не может изменить унаследованные физические данные, врождённый тип нервной деятельности, состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно способно оказать формирующее влияние на развитие личности. Воспитание реализуется в процессе. Ему присущи следующие функции:

- а) диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- б) организация учебно-воспитательной деятельности детей;
- в) использование положительных факторов в развитии качеств личности ребенка;
- г) отбор содержания воспитания, средств и условий социальной среды;
- д) воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний на формирующуюся личность;
- е) формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил ребенка в разных сферах учебно-познавательной и общественно полезной деятельности.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива. Персональное взаимодействие педагога с каждым воспитанником является обязательным условием успешности процесса в дополнительном образовании: ведь ребёнок, как и подросток, и молодой человек приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым, старшим товарищем.

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования имеет ряд особенностей, определяющих его сущность, специфику и характер протекания (См., например, Сидоров С.В. Понятие, структура и развитие воспитательной системы // Теоретическая педагогика. ФГОБУ ВПО "ШГПИ", 2013. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm>):

1. Воспитание – целенаправленный процесс. Это проявляется в том, что основным ориентиром в работе педагога дополнительного образования служит социальный заказ как совокупность нравственных норм, принятых в обществе. Воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет его цель, отражающую модель личности воспитанника. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда цель воспитания известна и понятна воспитаннику, когда он соглашается с ней, принимает ее и в процессе самовоспитания опирается на те же ориентиры.

2. Воспитание – многофакторный процесс, поскольку при его осуществлении педагог дополнительного образования должен учитывать множество объективных и субъективных факторов, осложняющих воспитательный процесс или способствующих успешности его протекания. В числе объективных факторов, влияющих на процесс воспитания, следует рассматривать различные стороны общественной жизни (экономику, политику, культуру, идеологию, мораль, право, религию и др.); среди субъективных факторов – социальную среду, в которой воспитывается личность (влияние семьи, школы, друзей, значимых личностей), а также индивидуально-личностные особенности воспитанника.

3. Воспитание – субъективный процесс, что выражается в неоднозначной оценке его результатов. Это объясняется тем, что результаты воспитания не имеют чёткого количественного

выражения, поэтому нельзя точно сказать, какой ученик воспитан отлично, а какой – неудовлетворительно. В силу этого трудно определить, какой воспитательный процесс можно считать качественным, эффективно воздействующим на личность воспитанника, а какой является «показухой», ведётся «для галочки» и не приносит желаемого результата. Субъективный характер воспитания во многом определяется личностью педагога, его педагогическими умениями, чертами характера, личностными качествами, ценностными ориентирами, наличием или отсутствием талантов, способностей, увлечений.

4. Воспитание – процесс, характеризующийся отдалённостью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Это происходит в силу того, что воспитание призвано оказать глубинное, комплексное воздействие на личность (сознание, поведение, эмоции и чувства). Чтобы воспитанник осознал, чего именно добивается педагог, адекватно прореагировал на воспитательное воздействие и сделал для себя правильные выводы, необходимо время. Иногда на это уходят целые годы.

5. Воспитание – непрерывный процесс, поскольку личность нельзя воспитывать «от случая к случаю». Отдельные воспитательные мероприятия, какими бы яркими они ни были, не способны сильно повлиять на поведение личности. Для этого необходима система регулярных педагогических воздействий, включающих постоянный контакт педагога дополнительного образования и воспитанников. Если же процесс воспитания нерегулярен, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось воспитанником, а затем забылось. При этом педагог дополнительного образования не может углублять и развивать своё влияние, вырабатывать у воспитанника новые устойчивые привычки.

6. Воспитание – комплексный процесс, что выражается в единстве его целей, задач, содержания, форм и методов, в подчинении всего воспитательного процесса идее целостного формирования личности, в которой гармонично представлено высокое развитие сознания, поведения и чувств. Это означает, что личность нельзя формировать «по частям», либо уделяя внимание только формированию сознания, либо делая упор на развитие норм и правил поведения, либо формируя эмоции и чувства.

7. Воспитание – двусторонний процесс, поскольку он идёт в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает к педагогу дополнительного образования от воспитанников. Чем больше информации об особенностях, способностях, склонностях, достоинствах и недостатках воспитанника имеется в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее и эффективнее он осуществляет воспитательный процесс.

Основой организации процесса воспитания гражданственности (и патриотизма, как составной его части) молодого человека в современном обществе выступает гуманистическая парадигма. Она ряд характерных черт, прогрессивных идей, позволяющих построить современный воспитательный процесс, в том числе процесс гражданско-патриотического воспитания эффективно (См., например, Маленкова Л. Главные особенности и прогрессивные идеи современного воспитания // Учительская газета № 39, 29.09.2016. [Электронный документ] Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/66808>):

1. Воспитанник (ребёнок, подросток, молодой человек) в современной гуманистической парадигме воспитания рассматривается как наивысшая ценность.

2. Целью воспитания является разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности (к примеру, методика КТД И.П. Иванова).

3. Содержанием воспитания, его основой является обеспечение воспитаннику активной позиции в организуемой педагогом воспитывающей, личностно ориентированной деятельности.

4. Основой методики воспитания следует считать инструментовку воспитания детей как стимулирование самопознания и самовоспитания их, организацию деятельности детей как самодеятельности, управление детским коллективом как самоуправление.

5. Продуктивной является идея педагогической поддержки взрослеющего человека, определяемая как оказание превентивной (предваряющей) помощи ему в решении возникающих у него проблем, связанных со здоровьем, обучением, коммуникацией и социализацией.

6. Воспитание строится в режиме диалогового общения педагога и воспитанника во всех сферах жизни.

7. Спецификой развития современной методики воспитания является сближение, более тесное взаимодействие педагогической теории и практики.

Цементирующим звеном функционирования данной системы является ее системообразующий элемент. Для системы воспитания гражданственности молодого поколения таким элементом является цель. Конкретизация цели – это, прежде всего условие ее достижения. При проектировании целевого компонента системы воспитания гражданственности как механизма реализации практико-ориентированной концепции необходимо исходить из задач, поставленных в нормативных документах, а также из потребностей общества, учитывая интересы и самой личности. Целостность системы в данном случае будет определяться учётом взаимосвязей всех ее элементов в качественной определённости и соответствии единству трёх сторон развития гражданственности личности воспитанника: развитию базовых когнитивных элементов как рациональных качеств и знаний, формирующих осознание личности своего положения в обществе и отношения к нему; сформированности чувственно-эмоциональной составляющей, как любви к Родине и оценки положения общества, государства, человека на основе суждений, убеждений и т.д.; сформированности практически-деятельностного аспекта – поведения и деятельности личности в ее позитивной направленности на преобразования жизни социума, выполнения своих обязанностей и соблюдения прав.

Ценностями воспитания гражданина (социальные ценности) необходимо считать: законопослушного гражданина, патриота, грамотного налогоплательщика, активного избирателя, компетентного потребителя, добросовестного работника, ответственного семьянина. Ценности - цели: мир, свобода, самоопределение личности, уважение человеческого достоинства, гражданская воспитанность, любовь к Родине и другие; ценности-средства – гражданская деятельность, толерантность, образованность, выполнение гражданского долга, знание основ военного дела, службы и т.д. и другие. К ценностям-идеалам необходимо отнести: идеал нравственного, законопослушного человека, патриота, семьянина, компетентного работника, грамотного налогоплательщика, активного избирателя. К ценностям-нормативам следует отнести правовые нормы отношений личности и государства, закреплённые в юридических актах; нравственные нормы отношений между людьми в социуме, национальные и региональные традиции и обычаи. Перечисленные ценности относятся к безусловным ценностям, на которых акцентируется внимание в процессе гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи, (см.: Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – 278с.). А общей основой воспитания в МБУ ДО г. Новосибирска «ДМЦ «Каравелла» являются нравственные ценности, которые в единстве с другими ценностями создают сложный мир духовных образований. Член гражданского общества должен быть высоконравственной личностью. Нравственность – та основа, без которой невозможно формирование полноценной, целостной личности. Также ценности связаны с культурой, этической деятельностью человека. Усваивая ценности своей социальной среды и превращая их в ценностные ориентиры, мотивационные силы своего поведения, человек становится активным субъектом общественной деятельности. Ценности, будучи осознанными, имеют фундаментальное значение для ориентации человека в мире, для определённой направленности его поведения и деятельности. Ценностные ориентации, включённые в структуру личности, выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей, определяют профессиональное самоопределение. Однако нельзя не учитывать и то обстоятельство, что, выступая автономно, ценностная структура личности проявляется и может изучаться лишь в социальном контексте. При организации гражданско-патриотического воспитания с учетом национальной специфики можно предложить иерархию ценностей: общенациональные (и как следствие их развития – общечеловеческие, к которым принято относить следующие понятия: «человек», «жизнь», «семья», «труд», «отечество», «здоровье», «образование», «свобода», «мир», «демократия», «ребенок», «природа» и другие); региональные (местные); ценности воспитательного учреждения; личные ценности. Система ценностных ориентаций личности определяет отношения, жизненные планы, позицию, поведение человека. Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненного поведения, ее поступков, а социальная позиция человека обеспечивает реализацию этой стратегии, разворачивая ее в тактику.

Именно через формирование ценностей, их осознание вырабатывается мировоззрение человека, в свою очередь создающее мотивы деятельности и поведения.

Непосредственная реализация ценностных оснований и цели возможна только в рамках деятельности. Она должна носить общественно значимый характер, понятна и востребована, опираться на те знания, умения, навыки, владения предметной деятельностью, т.е., по сути, компетенции, которые необходимы для реализации воспитанником своего потенциала как гражданина и патриота на основе свободы, осознанного выбора, позитивной социальной активности в современном обществе. Это в целом образует каркас культуры поведения и является одним из оснований мировоззрения, что выражается в: воспитании нравственности и патриотизма обучающихся (нравственных идеалов, любви к Родине, стремления к миру, достоинства, потребности в труде на благо общества, способности к автономной деятельности во имя частных и общественных интересов, высокого уровня правосознания); приобретении опыта толерантного межличностного и межнационального общения, законопослушного поведения (Н.А.Сиволобова); уважении себя как гражданина, проявление ответственности, трудолюбия, социальной активности, участия в трудовой деятельности на благо Родины, выполнение своего гражданского долга (С.В.Митросенко, М.В. Чельцов); уважении к закону, правам и обязанностям граждан, к демократии и гуманизму (Г.Т.Суколенова); подготовке юношей к военной службе как выполнению обязанностей члена демократического государства (Ю.А.Танюхин); формировании бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа (О.И.Ковалева); формировании гордости за принадлежность к великому народу, почитания национальных святынь и символов, готовности к самоотверженному служению государству (С.А.Константинов, В.И. Лутовинов); формировании информированной и компетентной личности, способной к самоопределению и самореализации, показателями которых выступают умения принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои поступки (Т.И.Тюляева); формировании критичности мышления и готовности к неожиданностям (В.К.Бацын), а также ряда других.

Все виды деятельности взаимосвязаны и будут эффективны при учёте личностных интересов и потребностей, возрастных особенностей воспитанников.

Деятельность не должна носить однообразный характер, но должна постепенно усложняться с учётом влияния социальной ситуации при чёткой ориентации на конечную цель формирования гражданственности молодого поколения.

В целом, с опорой на приведённые выше программные основы деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко», мы можем утверждать, что данная программа носит целостный системно-деятельностный характер и может быть реализована как фундаментальная составляющая образовательного процесса. Программа имеет все признаки концепции воспитательно-образовательной деятельности, реализуемой в ДМЦ «Каравелла». Они сформулированы в виде базовых идей организации воспитания учащегося как гражданина (гражданственности личности), с неотъемлемыми и непосредственными составляющими видами воспитательно-образовательной деятельности: патриотическая (включая военно-спортивную) и конкретно-прикладная.

Преимущество данной программы, имеющей концептуальный характер, выражается в целостном, системно-деятельностном подходе с выраженной ориентацией на воспитание учащегося, как достойного гражданина России, готового к созидательной жизнедеятельности в сложных условиях трансформирующегося современного общества. Программа опирается на идеи гуманизма, позволяющие выстраивать диалогические отношения между представителями различных культур и поколений, способствует непрерывному поступательному формированию и развитию социально-значимых и востребованных отношений как через подготовку учащихся ДМЦ «Каравелла» к данным взаимодействиям, так и через выполнение своего гражданского долга перед Родиной.

Программа включает в себя описание основных элементов педагогического процесса, в том числе условий его практической реализации, диагностики и совершенствования, что позволяет говорить о ее завершенности и целостности как с позиции теоретического подхода, так и с точки зрения возможностей практической реализации.

Адресат программы.

Основные характеристики учащихся по данной программе.

Программа рассчитана на работу с учащимися в группах. Группы, в зависимости от фактического направления, могут быть разновозрастными или разновозрастными. Они формируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, по медицинским показателям (предоставляется соответствующая медицинская справка), желанию ребёнка и заявлению родителей. Комплектование групп завершается с момента начала образовательного процесса. В группу второго, третьего года обучения (т.е. базового и углубленного уровня) принимаются учащиеся, прошедшие предыдущий курс и предоставившие медицинскую справку о состоянии здоровья.

Рекомендуемый возраст учащихся с 11 до 17 лет в зависимости от плана работы конкретного направления/педагога.

Рекомендуемое распределение по уровням:

- начальный уровень с 11 лет.
- базовый уровень с 14 лет; отдельные направления с 15 лет, в соответствии со спецификой деятельности.
- углубленный уровень с 16 лет.

Каждый возраст учащихся имеет собственные психолого-педагогические характеристики и свои особенности.

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития, общеизвестно и не требует особых доказательств. Возрастные особенности – это наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности их физического, психического и социального развития.

Множественность схем возрастной периодизации отражает объективный факт многомерности и многовариантности человеческого развития, включающего в себя и онтогенез, и социализацию, и творческий жизненный поиск. До некоторой степени их можно как-то усреднить, сказав, что период до 11 лет часто считается периодом завершения детства и входит в период второго детства (школьный возраст), а переход от детства к зрелости охватывает в целом возраст от 11-12 до 23-25 лет и делится на три этапа: подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет), ранняя юность (от 14-15 до 18 лет) и третий период, от 18 до 23-25 лет, который можно условно назвать поздней юностью или началом взрослости. При этом официально молодыми в России считаются люди в возрасте от 14 до 30 лет. (В. И. Андреев, И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, Э.Эриксон).

Опираясь на устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко» и направленность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа мужества и мастерства под парусами», мы будем ориентироваться на возраст учащихся Центра в периоде 11-18 лет, т.е. подростковый и юношеский возраст.

Подростковый, отроческий возраст является переходным, прежде всего в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости – главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала "вырастания" из него.

Подростковый период охватывает возраст от 10/11 до 15 лет. Характеризуется, как начало перестройки организма подростка: ускоренное физическое развитие, половое созревание. Особенность подросткового возраста в том и есть, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остаётся ребёнком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. В подростковом возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обострённое чувство достоинства, осознание половой принадлежности. Начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется своё мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное. В этом возрасте также свойственно реагировать остро на какие-либо

ситуации критического характера, например, потеря авторитета родителей, оценка их личных качеств, достоинства, родителей, друзей. Все эти ситуации могут привести к замкнутости, грубости, агрессивности, к употреблению алкоголя, наркотиков и т.д.

Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание любой ценой. Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном поведении.

Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать своё критическое суждение, проявить своё позитивное или негативное отношение к происходящему.

Постепенно возрастает логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится более образной, выразительной и доказательной. Понимание материала порой идёт не через конкретизацию и иллюстрацию, а через логическое рассуждение, доказательство, умозаключение.

Именно в подростковый период, отмечает А.В. Петровский, дети различаются по многим параметрам. Такие различия существуют:

- 1) в отношении к учению - от очень ответственного до довольно равнодушного;
- 2) в общем развитии - от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и плохого развития речи;
- 3) в объёме и прочности знаний - от отличного их усвоения до наличия существенных пробелов в знаниях;
- 4) в способах усвоения учебного материала - от умения самостоятельно работать и осмысливать материал до полного отсутствия навыков самостоятельной работы в сочетании с привычкой заучивать дословно;
- 5) в умениях преодолевать трудности в учебной работе - от значительного упорства до специфического иждивенчества в виде привычки сейчас же искать помощь у других в том, что делать трудно или не хочется;
- 6) в интересах - от ярко выраженных познавательных интересов и наличия содержательных занятий до почти полного отсутствия того и другого. (Мухина В.С.).

С переходом в подростковый возраст связана существенная перестройка учебной деятельности школьника. Новый, более высокий уровень учебной деятельности, по мнению В.А. Крутецкого, определяется степенью ее самостоятельности. Исследования Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой и др. показывают, что вначале подросткового возраста наблюдается большое разнообразие в уровнях развития учебной деятельности - от наиболее низкого уровня, при котором могут отсутствовать элементарные умения организовывать самостоятельную работу, через ряд промежуточных форм, где, например, самостоятельная работа наблюдается только при выполнении домашних заданий, до наиболее высокого уровня, при котором учеником самостоятельно осваивается и новый учебный материал, и даже новые области знаний. Учение может приобрести новый личностный смысл стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию.

Несмотря на то, что для большинства подростков учение может стать деятельностью формальной, пишет В.С. Мухина, когда преобладают сильные не учебные интересы, а познавательные - слабые или отсутствуют, учебная деятельность в подростковом возрасте остаётся самой универсальной. Мир образования, в котором подростки находятся почти ежедневно, предоставляет основной «материал» для большинства обычных подростковых экспериментов, которые с учебной деятельностью непосредственно не связаны. Учебная активность подростка, порой более чем когда-либо расходящаяся с традиционной учебной деятельностью, помогает решить многие проблемы выбора и самоопределения.

Мир подростка – это мир романтики и жажды приключений. В этом возрасте часто меняются интересы и увлечения. Нередко подростки пытаются заниматься в нескольких

объединениях сразу. Появляется интерес к приключенческой и детективной литературе. При чтении для подростка главное – не внутренний мир литературного героя, а сам сюжет, само событие.

В подростковый возраст происходит и крушение идеалов, что приводит к замкнутости, отчуждённости, резкой смене настроения и вспышкам гнева. Благородные порывы подростков часто остаются непонятыми взрослыми. Более того, лицемерие и явная ложь взрослых не остаются бесследными для неокрепшей, легко ранимой души подростка.

Задача родителей и педагогов в этот ответственный период в жизни подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего, с нравственных позиций, принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения с подростком должны быть всегда доброжелательно-требовательными.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества.

Вхождение подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, жизненные впечатления становятся разнообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным. Следуя из этого, стоит выделить, что с обильным потоком информации активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь.

И.С. Кон выделил следующие новообразования подросткового возраста:

- чувство зрелости;
- развитие самосознания, формирование идеала личности;
- склонность к рефлексии;
- интерес к противоположному полу, половое созревание;
- повышенная возбудимость, частая смена настроения;
- особое развитие волевых качеств;
- потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл;
- самоопределение.

Чувство зрелости формирует отношение подростка к себе как к взрослому. Он хочет, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому человеку, учитывали его мнение и потребности.

Развитие самосознания, формирование идеала личности. Направленно на осознание подростком своих личных особенностей, это определяется критическим отношением подростка к своим недостаткам. Идеал подростка обычно складывается из качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания выступают и взрослые и сверстники, то образ получается противоречивый и в принципе не всегда совместим в одном лице. Возможно, это и является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Самопознание или склонность к рефлексии. Основой формой самопознания является сравнение. Подросток через сравнение формирует свою самооценку и определяет своё место в социуме. Его поведение регулируется самооценкой, которая формируется при общении с окружающими. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям.

Интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Проявление интереса друг к другу только как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают заботиться о своём внешнем виде: одежда, причёска, фигура, манера общения и т.д. В результате у них появляется потребность стать лучше, тем самым начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Дальнейшее физиологическое развитие приводит к тому, что между подростками противоположных полов может возникнуть сексуальное влечение. Сексуальные отношения очень часто интересуют подростков и чем меньше развито чувство ответственности за себя и другого, тем раньше возникает готовность к сексуальным контактам с представителями своего, так и

противоположного пола. Первые сексуальные контакты могут оказать большое влияние на всю последующую интимную жизнь подростка.

Повышенная возбудимость, частая смена настроения. Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений с взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведёт к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным. Все это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, апатии, безразличии и равнодушии.

Развитие волевых качеств. В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность, где сначала развиваются основные динамические и физические качества (сила, быстрота, скорость реакции), а затем развиваются качества, связанные со способностью выдержать длительные нагрузки (выносливость, выдержка, терпение и настойчивость). И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества (концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность).

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл. Подростковый возраст знаменателен ещё и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различной деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создаёт благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведёт к самоутверждению подростков.

Самоопределение. При формировании личных ценностей, в дальнейшем определяется содержание деятельности подростка, сфера его общения, избирательность отношения к людям, оценка этих людей и самооценка. Начинается процесс профессионального самоопределения. В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечён подросток: в учении, труде, игре. К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения, и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

Психофизиологические особенности подросткового возраста

№	Признаки	Характеристика признака
1.	Анатомо-физиологические особенности	Увеличение роста тела, веса; наличие несоответствия в развитии сердечно-сосудистой системы; интенсивная деятельность гуморальной системы регуляции; половое созревание; нарушения и сбои в функционировании нервной системы, которые выражаются в повышенном уровне возбудимости, раздражительности и вспыльчивости.
2.	Развитие мышления	Интенсивное развитие абстрактного мышления, изменения соотношения между абстрактным мышлением и конкретно-образным в пользу абстрактного мышления; развитие способности к управлению процессами внимания, а также памяти, формирование способности к изучению выделяемой проблемы, достижение пика в интеллектуальном развитии.
3.	Развитие эмоциональной сферы	Повышение уровня тревожности подростков, рост уровня эмоциональной чувствительности, дисгармония, подростковая сенситивность, излишний уровень критичности, повышенный уровень самоуверенности относительно других людей – сверстников и взрослых; изменчивость настроения с резкими переходами с одного состояния на другое; повышенный уровень возбудимости.
4.	Развитие личности	Активное развитие самосознания, самооценки, формирование чувства взрослости; подростковый кризис, причинами которого выступает несоответствие быстрых темпов физического и умственного развитию

		<p>уровню социальной зрелости у подростков, следствием чего можно рассматривать стремление к независимости, самостоятельности; изменение в системе Я-концепции личности подростка, что может проявляться в эгоцентризме, застенчивости, снижения уровня самоуважению, стремление к «нормальности»; преобладание групповых решений над решениями индивидуальными; развитие нравственного сознания, представлений, убеждений, системы оценочных суждений; формирование нравственных идеалов, развитие волевых качеств личности; сензитивность к общению, самоутверждению; дискретность в восприятии времени.</p>
--	--	--

Первый из указанных моментов связывается с внутренними физиологическими и гормональными преобразованиями, которые влекут за собой изменения тела, неосознаваемое половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения.

В качестве второго момента может рассматриваться окончание детства, а также переход в мир взрослых. Данный момент может быть связан с тем, что у подростка развивается критическое рефлексивное мышление в рассудочной форме.

Практически каждый подросток в процессе переходного возраста сталкивается с множеством трудностей, он пытается найти себя. В качестве ценнейшего психологического приобретения подросткового возраста выступает открытие своего внутреннего мира, именно в данном периоде возникают проблемы самосознания, а также самоопределения.

Подростковый возраст – это время жизни, когда осуществляется формирование норм, а также способностей общения с другими людьми, а также с самим собой. Ценности добра, равенства, справедливости, ума понимаются подростком конкретно и применяются в отношении со сверстниками и взрослыми, а также в отношении с самим собой.

Общение выступает как особый вид деятельности, в рамках которой осуществляется поиск близких друзей, а также установление с ним доверительных взаимоотношений. Как подросток умеет общаться, как он стремится к общению и посредством каких мотивов данная деятельность осуществляется, а также какие условия влияют на его общительность – все оказывает влияние на внутренний мир ребенка, содействует его успешности или же наоборот, приводит к одиночеству, а также переживанию неудачи в деятельности.

Ещё одной характеристикой, которая относится к подростковому возрасту и имеет большое значение, это то отношение, которое подросток придаёт своей внешности, причём эталоны красоты зачастую являются завышенными и нереалистичными. С процессом взросления человек привыкает к собственной внешности, принимает ее и стабилизирует уровень собственных притязаний относительно внешности. На первый план выступают также иные свойства личности – его умственные способности, моральные и волевые качества, от которых зависит успешность деятельности подростка и его отношений с окружающими его людьми.

Таким образом, можно говорить о том, что подростковый возраст можно рассматривать как чувствительный период жизни для формирования и развития личности – это период психофизиологических изменений. В данном возрасте особенную значимость имеет процесс формирования и развития ценностных ориентаций личности, мировоззрения подростка, нравственных и моральных представлений и норм поведения, а также положительного отношения к другим людям и миру в целом.

Также достаточно самобытным является и период ранней юности.

По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьёзная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия юноши с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению с взрослыми.

С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению с взрослыми молодой человек прибегает в основном в проблемных ситуациях, а вот общение с друзьями остаётся интимно-личностным, исповедальным. Он также, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого

общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение (Кулагина И.Ю.).

В познавательной сфере у юношества также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У них отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у юношей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Этот возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда.

В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счёт усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идёт активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей (Немов Р.С.). В личностном развитии юноши все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремлённость в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Молодой человек должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В этот период молодые люди часто сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых человек мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Сейчас ему приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам. Нередко родители прививают интерес к определённым дисциплинам и видам деятельности.

В развитии эмоциональной сферы молодой человек заметно отличается от подростка. Он становится более уравновешенным. Как правило, юноши менее раздражительны и более оптимистичны, чем подростки. Отличительной особенностью юношеских эмоций является их достаточно высокая избирательность. Юноши, по сравнению с подростками, лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво, оно в меньшей мере зависит от нервной системы и в большей степени определяется факторами среды. Однако и в юношеском возрасте наблюдается повышенная эмоциональность (Рождественская Н.А.).

Для эмоциональной жизни юности характерно не только переживание предметных чувств (направленных на определённое событие, лицо, явление), но и формирование у молодых людей чувств, обобщённых (чувства прекрасного, чувства трагического, чувства юмора и т. д.). Эти чувства выражают уже общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности.

В возрасте от 14 до 18 лет происходят коренные преобразования в строении мотивационной сферы юноши. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

Одной из важнейших особенностей этого периода является повышенный интерес к вопросам полового развития и к сексуальной сфере. Обнаруживаются чётко выраженные гендерные особенности мотивов сексуальной активности подростков и юношей.

Завершающая стадия ступени персонализации. «Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращание в различные сферы жизни».

Проще говоря, юность – это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск ее), учёба в вузе, создание семьи, для юношей – служба в армии. В юности происходит овладение профессией, появляется возможность создания своей семьи, выбор стиля и своего места в жизни.

Л. И. Божович писал: «Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, – характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора».

Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния.

Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» – центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).

Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Главное приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Происходит также и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворённость собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в жизни (но, эти процессы весьма вариативны).

Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно – логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Происходит существенная перестройка

эмоциональной сферы, проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, неприятие лицемерия, ханжества, грубости.

Юность – решающий этап формирования мировоззрения. Мировоззрение, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности. Поэтому мировоззрение связано с решением в юности смысложизненных проблем. Явлений действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и так далее), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

В основе мировоззренческий проблем лежит проблема смысла жизни – «для чего я живу?», «как жить?». Юноша ищет глобальную и универсальную формулировку «служить людям», «приносить пользу». Его интересует не столько вопрос «как быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности (он готов работать в системе социальной защиты), общественная направленность личной жизни (борьба с наркоманией и тому подобное), широкая социальная благотворительность, идеал служения.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определёнными людьми.

Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное место среди других привязанностей. Однако потребность в интимности в это время практически ненасытаема, удовлетворить ее крайне трудно. Повышается требование к дружбе, усложняются ее критерии.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.). В других случаях юноши и девушки ещё более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в колледжах, технических лицеях или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с учением в вечерних школах.

По мнению Д.И. Фельдштейна, в юношеском возрасте характер развития определяют труд и учение как основные виды деятельности. Другие психологи говорят о профессиональном самоопределении как ведущей деятельности в ранней юности. Готовность к самоопределению означает не завершённые в своём формировании психологические структуры и качества, а определённую зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

Содержание психологической готовности к самоопределению:

- сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

Большинство исследователей рассматривают профессиональное самоопределение как процесс, развёрнутый во времени. Профессиональное самоопределение - это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование

индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда. Профессиональное самоопределение нельзя рассматривать как некоторый «стоп-кадр» процесса развития. Сделанный профессиональный выбор не сужает возможности: приобретаемый на избранном пути опыт изменяет картину дальнейших возможностей выбора человека и направление его дальнейшего развития, открывает для него новый, ранее недоступный мир. В раннем юношеском возрасте профессиональное самоопределение составляет важный момент личностного самоопределения, но не исчерпывает его. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождения в общество. Выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определённой социальной позиции. В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. При таком понимании профессиональное самоопределение — это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности. Уже на предыдущих возрастных ступенях складываются представления о ряде профессий. Информированность о профессии, учёт позиции близких людей, личные склонности и способности оказывают влияние на профессиональное самоопределение молодых людей. Чем старше юноша, тем настоятельнее необходимость выбора. Решение о выборе профессии принимается в течение нескольких лет, проходя ряд стадий. На стадии фантастического выбора (до 11 лет) ребёнок, размышляя о будущем, ещё не умеет связывать цели и средства. Первичный выбор, совершаемый на этой стадии, производится в условиях малодифференцированного представления о профессиях, при отсутствии выраженных интересов и склонностей. По мере интеллектуального развития подросток или юноша все больше интересуется условиями реальности, но ещё не уверен в своих способностях — стадия пробного выбора (до 16 – 18/19 лет). Постепенно фокус его внимания сдвигается с субъективных факторов к реальным обстоятельствам. Из множества вариантов постепенно выделяются несколько наиболее реальных и приемлемых вариантов, между которыми и предстоит выбирать. Стадия реалистического выбора (после 19 лет) включает обсуждение вопроса с осведомлёнными лицами, осознание возможности конфликта между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира. Опыт изучения проблемы профессионального самоопределения обобщён Н.С. Пряжниковым. В разработанной им содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения центром признается ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания (развитая рефлексия, самопознание) и потребность в профессиональной компетентности. Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели (мечты);
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др.

Юность – решающий этап становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают и его когнитивные, и его эмоционально-личностные предпосылки.

Наиболее ярким выразителем этих идей был – Э. Клапаред - швейцарский психолог (1873-1940) - (он был основателем педагогического института им. Ж.-Ж.Руссо в Женеве). При этом он считал, что потенциал общего развития заложен в детстве. С удлинением состояния детства становится более продолжительным период развития человека. Если по каким-то причинам, процесс развития не был завершён в детстве, юности, то с вступлением человека в фазу зрелости трудно рассчитывать на возможности интеллектуального развития, так как механизмы умственной деятельности в дальнейшем не могут формироваться. Это по сути дела приговор. Зрелый возраст,

представляет серию периодов, в которых развитие идёт за счёт перестройки структурных компонентов, что в одинаковой степени касается и отдельных психических функций и межфункциональных связей. Так запоминание, сохранение и воспроизведение движений, так называемое моторное научение, успешнее в детстве и ранней юности, мало эффективно в среднем возрасте. Психологи отмечают, что возраст с 18 до 25 лет - период относительно высокого уровня развития мышления и памяти и относительно низкого уровня развития внимания при высокой степени физического развития.

При этом в 18-19 лет - самый низкий уровень развития внимания. С возрастом наблюдается улучшение внимания в целом. Одним из значимых факторов, влияющих на умственное развитие, является обучение. Обучение с имеющимися у него средствами и методами управляет процессом познавательной деятельности. В целом, одной из особенностей самоопределения современных юношей является ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Подростки и молодёжь часто бывают захвачены идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства. Сегодня говорят об опасности изощрённой манипуляции, основанной на «лучших» конформистских традициях, когда с помощью искусных средств массовой информации и так называемого общественного мнения формируется основа для профессионального и личного выбора конкретного человека, что подрывает самую суть самоопределения. Помощь молодому человеку со стороны общества и взрослых необходима, но в виде разумной и неманипулятивной корректировки профессионального выбора, основанной не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании у самоопределяющегося подростка самой способности осознанно и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы и при необходимости своевременно корректировать их.

Таким образом, выделяя основные психофизические особенности развития детей, подростков и молодёжи мы можем не только определить особенности их развития, но и наиболее точно сформировать деятельность педагогов, реализующих идеи воспитания настоящего гражданина Родины по рабочим программам в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа мужества и мастерства под парусами» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко».

Психолого-педагогическая диагностика.

Для более точного понимания особенностей воспитанников, особенностей их поведения и состояния коллектива целесообразно использовать ряд психолого-педагогических диагностик.

Основными задачами диагностики являются:

1. определить уровни развития воспитанника;
2. обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или в худшую сторону;
3. увидеть норму и отклонение;
4. проанализировать полученные факты;
5. установить причины изменений;
6. выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики;
7. определить уровень развития коллектива. Препятствия для его дальнейшего развития и способы их преодоления;
8. определить сформированность психофизических качеств воспитанников (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и их соотношение со степенью сформированности двигательных навыков. Осуществляется через систему физических тестов.

Наиболее информативными методами диагностики являются следующие методы:

- беседа с учеником;
- беседа с родителями;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- социометрия;

- ранжирование;
- система физических тестов.

Эффективными также являются: методика диагностики психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин); Экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (А. С. Михайлюк, Л. Ю. Шарыто); методика мотивов деятельности подростков О.В.Лишина; методика определения стадий развития коллектива М.Г. Казакиной; развития самоуправления в коллективе М.И. Рожковой; дифференциально-диагностический опросник интересов; опросник Кеттела и ряд других.

Для дальнейших исследований, в случае необходимости, а также с привлечением специалистов соответствующего профиля, можно использовать следующие методики:

«Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири). Методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

«Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях» (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Методика нацелена на определение основных коммуникативных ориентации и их гармоничности в процессе формального общения.

Диагностический «Опросник социально-психологического климата группы». Данная методика позволяет определить уровень развития психологического климата группы относительно других групп в рамках одной организации, дать общую оценку психологического климата, а также выявить те факторы его формирования, которые могут быть использованы для коррекции и совершенствования психологического климата данной группы.

«Какой у Вас тип коммуникабельности». Опросник позволяет определить тип коммуникабельности: экстраверт (человек коммуникабельный, контактный), интроверт (противоположность экстраверту) или амбаверт (среднее значение). Может быть использован, например, для формирования команд для решения задач повышенной сложности и т.д.

«Лидер» эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру.

Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы. Использование методики позволяет выявить, является ли данная конкретная функционирующая группа сплочённой общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой групповой характеристики.

«Психологический климат». Психологический климат – это неофициальные отношения, которые складываются между работниками, качественная сторона межличностных отношений. С помощью данного теста, который состоит из 12 вопросов можно достаточно быстро определить какой психологический климат преобладает, определить среднегрупповую оценку психологического климата, а также процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный.

Большинство тестов, методик и опросников сегодня находятся в открытом доступе, что значительно облегчает их изучение и использование, например:

- <https://psytests.org/test.html>
- <https://psychojournal.ru/tests/>
- <https://psylist.net/praktikum/> и другие.

С целью успешного использования в педагогической деятельности, направленной на воспитание гражданственности (гражданского воспитания) молодого поколения, информации об особенностях возрастных периодов воспитанников, педагогу рекомендуется ознакомиться со следующей литературой:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
2. Арпадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности. - 2000. - № 2.
3. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 94 с.

4. Берн Шон Меган. Гендерная психология: Секреты психологии мужчины и женщины. — СПб.: прайм-Еврознак: Нева: ОЛМА-Пресс, 2002. — 318. с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
6. Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Ярославль, 1967. - 23 с.
7. Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 2004.
8. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.
9. Кон И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание. — М.: Политиздат, 1984. — 336 с.
10. Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. — М.: Время, 2009. — 496 с.
11. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с
12. Кон И. С. Ребёнок и общество. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
13. Кон И. С. Социологическая психология. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 560 с.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) – М.: «УРАО», 1998.
15. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Юрайт., 2016. – 384с.
16. Мухина В., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности. - 2001. - № 2.
17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997.
18. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). — М., 2010. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2017.
19. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
20. Полонский И.С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей // Прикладные проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 2013. - С. 52-69.
21. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 8-е изд., перераб. и доп. СПб., 2000.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто непосредственно занимается воспитанием молодых людей, особенно в рамках гражданского (гражданско-патриотического) направления, а также организаторам, методистам и руководителям воспитательно-образовательных учреждений и общественных организаций в данном направлении.

Срок реализации программы от 1 года до 5 лет в соответствии с планом и рабочими программами в зависимости от конкретного направления: гражданско-патриотическое; профессиональной ориентации; военно-спортивное и военно-патриотическое; физкультурно-спортивное (стрелковое дело); техническое.

Режим занятий

Периодичность занятий:

- продолжительность занятия 45 минут;
- перерыв между учебными занятиями – 10 минут;
- общее количество часов в неделю - в зависимости от плана работы в конкретном направлении;
- общее количество занятий в неделю – от 2 до 3;
- общее количество часов в год – в зависимости от плана работы конкретного направления;
- наполняемость групп – по плану или фактическому присутствию учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учётом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Форма обучения очная, возможно с применением элементов дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий: традиционные, с применением элементов дистанционных технологий или электронного обучения, возможно на основе сетевого взаимодействия.

Состав группы учащихся - постоянные.

Особенности набора - свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы определяется конкретными направлениями деятельности. Тем не менее, общая цель в воспитании гражданина определяется базовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция); Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В *обобщённом виде цель воспитания* выглядит следующим образом: формирование и развитие, прежде всего, личности человека - гражданина малой и большой Родины, творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учётом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; профессионала нового мышления; патриота, способного, при необходимости, осознанно встать на защиту Родины.

Гражданственность как цель воспитания (формирования гражданина) имеет сложную внутреннюю структуру с рядом элементов:

1. **Мировоззрение.** Этот элемент определяет отношение к жизни. В нем должно формироваться осознанное отношение к жизни как своей собственной, так и окружающих людей на основе наделения её высшей ценностью. Именно непреходящие ценности, во главе которых стоит человек как личность, со своим достоинством, и жизнь как высшая, абсолютная ценность должны быть основой воспитания и реальными жизненными ориентирами каждого воспитанника.

2. **Право.** Уважение законов, правопорядка, неукоснительное соблюдение как самих законов, так и норм общественного бытия, строящихся на их реальном восприятии. Приобщение воспитанников к их выполнению, формирование социальной ответственности в том числе через общественную деятельность, участие в жизни общества на различных уровнях: от собственного двора – до уровня города, региона, страны.

3. **Культуросообразность.** Приобщение воспитанников к культуре своего отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях. Решение этой задачи осуществляется через различные виды деятельности воспитанников. Но прежде всего через содержание учебного материала по всем направлениям. Педагог должен помочь своим воспитанником понять роль и значение отечественной культуры в развитии мировой. При этом надо иметь ввиду, что одна из главных особенностей русской национальной культуры – её высокая духовность.

4. **Формирование общечеловеческих норм морали** (доброта, взаимопонимание, терпимость, уважение, справедливость и т. д.), включая самобытные культурные ценности. Отражает направленность на обеспечение готовности и способности воспитанников к нравственно-этическому развитию и самосовершенствованию, реальной самооценке, пониманию смысла жизни. Также отражает необходимость формирования качеств, без которых не может быть подлинного гражданина и патриота. Прежде всего, его способность и стремление делать людям добро; стремление к созиданию, готовность к оказанию помощи при необходимости.

5. **Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.** Решение этой задачи направлено на формирование чувства свободы, гражданского и человеческого достоинства личности, при понимании того, что свобода – это и самоограничение, и ответственность. Формирование осознания этого через реальные действия, сопряжённые с принятием ответственности на себя, с преодолением трудностей и собственных страхов в том числе – одна из важнейших составляющих целей гражданского воспитания.

6. Воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде — составная задача общей системы воспитания гражданина и патриота. Труд — основа человеческого бытия. Человек трудится не только для того, чтобы заработать. Он трудится, потому что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, наиболее естественно выражает его природную, человеческую сущность.

7. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, быть хорошим семьянином, жить счастливо.

8. Физическое воспитание. Воспитание способности преодолевать трудности, владеть своим телом, уметь оказывать помощь. Формировать потребность в здоровом физическом развитии, поддержании здоровья.

9. Решение практических вопросов, связанных с обеспечением защиты Российской Федерации её военной организацией, важнейшими тенденциями её развития, характером военного строительства, особенно в области комплектования Вооружённых сил (учитывая специфическую направленность деятельности детского морского центра «Каравелла») призывным контингентом, степенью его готовности к выполнению задач в условиях военной и государственной службы; объективными требованиями, предъявляемыми к уровню действенности и эффективности воспитания, целью которого является формирование и развитие у каждого молодого человека качеств и свойств, позволяющих ему успешно выполнить функцию защиты Отечества.

Достижение указанной цели включает в себя решение следующих **задач**:

- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), включая чувства патриотизма на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим ценностям и традициям; понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-спортивного воспитания, в том числе сочетающего формальное и неформальное образование с профессиональной и технической ориентацией, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности детей и молодёжи;
- усвоение и использование на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;
- формирование непосредственных навыков деятельности учащихся в определённом военно-спортивном, физкультурно-спортивном, соответствующем профессиональном направлениях, а также реализации гражданской позиции личности.

В целях успешной реализации цели и задач воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа мужества и мастерства под парусами» необходимо реализовать принцип связи педагогического процесса с повседневной жизнедеятельностью и традициями, обычаями народа и общества, т.е. со всем богатством и разнообразием социо-культурных проявлений.

Реализация воспитания гражданственности в специфике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа мужества и мастерства под парусами» опирается на следующие **направления**:

Гражданское (гражданско-патриотическое) – основание, базовая форма, и, в то же время, одна из частей воспитания, направленная на формирование осознанного социального поведения, действий; правовой культуры и законопослушности; высокой нравственности и общей культуры; чёткой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга, гражданских обязанностей.

Нравственно-этическое (духовно-нравственное) – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в

практической деятельности и поведении, направленных на реализацию готовности к достойному служению Отечеству. Включает в себя познание исторических, культурных корней Родины в части историко-краеведческого культурного наследия как осознание неповторимости Отечества и сопричастности к деяниям предков при строительстве современного мира.

Военно- и спортивно-патриотическое – как составная часть воспитания, ориентированная на формирование у молодёжи способности к действенной любви к Отечеству, выражающейся в его вооружённой защите при необходимости, привитии гордости за историю страны, армию, уважения к российской военной истории, военной службе и военной форме одежды, прежде всего, к традициям и специфике морской службы; ориентации на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков.

Героико-патриотическое – также как составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.

Физкультурно-спортивное – формирование навыков и привычки к здоровому образу жизни, умение владеть своим телом, развитие физической активности, умения преодолевать сложности и выдерживать физические нагрузки; развитие силы, ловкости, выносливости, блокировки негативных и вредных привычек. Реализация системы физкультурно-спортивного воспитания является одним из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, подготовки их к защите Родины, в первую очередь (в соответствии со спецификой деятельности учреждения), подготовка к характерным нагрузкам в морском деле и военной службе, особенно в стрелковом деле, а также развития и укрепления дружбы между народами и реализации права гражданина на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Социальное – направлено на активизацию межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, в первую очередь через культурно-генерирующую деятельность самого учреждения дополнительного образования; формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания; проявление заботы о людях вообще и нуждающихся в особой защите в частности (дети и пожилые).

В формулировках цели и её содержания, в задачах, как этапах достижения цели воспитания гражданственности и патриотизма и основных направлениях деятельности содержатся образовательные (как формирование интереса, приобретение компетенций, развитие познавательной деятельности и направленность на самообразование и др.), личностные (формирование позитивной социальной активности, гражданской позиции, культуры, навыков поведения и другие) и метапредметные (развитие внутренней мотивации, направленность на саморазвитие и самореализацию, формирование самостоятельности, активности, развития нравственности, мыслительной деятельности и другие) составляющие.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

Учебный план программы целесообразно строить с учётом целей и задач воспитания гражданственности, в соответствии с выбранными направлениями деятельности.

План реализации конкретной программы включает в себя все направления воспитательно-образовательной деятельности. Содержание направлений выбирается педагогом в зависимости от структуры непосредственной деятельности.

	начальный уровень		базовый уровень		углубленный уровень	Общее кол-во
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	
Программа «Юный моряк»						
Курс гуманитарной подготовки	36	36	36	36	36	180

Курс старшин шлюпок	72	72	72	72	72	360
Курс военной подготовки	36	36	36	36	36	180
Основы военно-морского дела	—	—	36	72	72	160
Общефизическая подготовка	72	72	72	72	72	360
ИТОГО:	216	216	252	288	288	1260
Программа «Морская пехота»						
Курс старшин шлюпок	86	74	40	—	—	200
Курс военной подготовки	58	70	104	—	—	232
Общефизическая подготовка	144	144	216	—	—	504
ИТОГО:	288	288	360	—	—	936
Программа «Служить России»						
Курс военной подготовки	144	36	—	—	—	180
Основы военно-морского дела	36	36	—	—	—	72
Общефизическая подготовка	144	144	—	—	—	288
ИТОГО:	324	216	—	—	—	540
Программа «Меткий стрелок»						
По тематическому плану ПДО	144	—	—	—	—	144

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана конструируется педагогом самостоятельно, в зависимости от направленности программы и выбора часов по определённым темам.

Общими рекомендуемыми к использованию на занятиях формами организации работы с учащимися являются:

- лекции – вводные, проблемные, дискуссионные;
- групповые и индивидуальные беседы, информирование;
- дискуссии, в том числе панельные, круглые столы, дуэли и другие, полемики, дебаты;
- игры: квесты, деловые, историко-реконструкционные, народные, интеллектуальные, спортивные, военно-спортивные, и другие;
- обсуждения тематические, форумы;
- встречи с интересными людьми;
- тренинги социально-психологической направленности;
- учебные и научные методы – самостоятельная подготовка под руководством педагога, подготовка рефератов, докладов, статей, тезисов, презентаций, выступлений и т.п.;
- экскурсии: исторические, производственные, экологические, общекультурной направленности и др.;
- экспедиции научно-поисковые;
- туризм как по направлениям военно-спортивной подготовки, так и иного характера;
- карнавалы, инсценировки, массовые мероприятия;
- спектакль, концерт, просмотр, конкурсные и танцевальные программы;
- собрания, ярмарки, трудовые акции, вечера общения;
- проекты, социально-значимая деятельность;
- уроки мужества;

- использование возможностей сети Интернет: форумы, блоги, социальные сети, акции, флеш-мобы и др.;
- благотворительность, волонтерство;
- коллективная творческая деятельность (КТД);
- специальные формы спортивной работы, в зависимости от направления;
- специальные формы и приёмы военно-патриотической подготовки, включая стрелковую, огневую и строевую;
- специальные формы технических занятий.

Общие темы и содержание разделов.

Содержание разделов программы определяется педагогом самостоятельно в зависимости от направления конкретной реализуемой программы, являющейся неотъемлемой частью базовой дополнительной общеобразовательной программы «Школа мужества и мастерства под парусами» МБУ ДО ДМЦ «Каравелла».

При этом, важными и обязательными составляющими каждой конкретной программы являются следующие направления, реализуемые как в процессе непосредственной воспитательно-образовательной деятельности, так и в воспитательном процессе учреждения в целом: нравственно-этическое (духовно-нравственное), гражданское/гражданско-патриотическое, военно-и спортивно-патриотическое, героико-патриотическое, физкультурно-спортивное, социальное.

При реализации каждой программы, входящей в базовую дополнительную общеобразовательную программу «Школа мужества и мастерства под парусами» МБУ ДО ДМЦ «Каравелла» педагоги учитывают и используют общее содержание, вопросы, рекомендуемую литературу указанных направлений.

Необходимо учитывать, что предложенные формулировки и списки произведений носят рекомендательный характер. Для практического использования и обсуждения лучше выбирать произведения и темы, соответствующие направлению программы, теме, актуальному положению и решаемому вопросу. Они должны носить сложный характер с неочевидным решением, на основе не простых морально-этических ситуаций. При этом желательно избегать нравоучительности и однозначности в предлагаемых решениях.

Желательно выбирать произведения не входящие в списки литературы в системе образования, не знакомые учащимся или наоборот находящиеся на пике популярности, обсуждаемые в молодёжной среде.

Эффективным будет чередование произведений и/или обсуждения тем с явными героями патриотической направленности и общими нравственными, этическими проблемами, с небесспорными поступками и сложными решениями, с боязнью принятия ответственности и преодолением себя и т.п.

Рекомендуемая литература и иные художественные произведения из первого направления могут быть использованы во всех остальных в силу необходимости и соответствия темам.

1. Нравственно-этическое (духовно-нравственное).

Возможный список тем для обсуждения:

Субъективные основания морали; Объективные основания морали; Архетипы морального сознания; Границы моральной действительности; Категории морали и этики; Добро и Зло; Милосердная любовь, забота, благотворительность; Прощение; Справедливость; Долг; Честь; Ответственность; Добродетель и порок; Совесть и стыд; Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей; Утилитаризм; Моральный абсолютизм; Этика дискурса; Мораль в пространстве политики и права; Общественная мораль; Противодействие агрессии (индивидуальная самооборона и справедливая война); Наказание; Патерналистское принуждение; Распределение благ и ресурсов; Что мы знаем о человеке (ценность человека. Его физическая и духовная силы); Рождение гражданина; О внутреннем мире человека (наши мысли о чувствах, что такое воображение, имею ли я волю и для чего она нужна); Знакомство с самим собой (о своём я, каким сам себе представляю, я - в глазах друзей, я - в глазах врагов, какой я на самом деле, нужно ли знать себя, как познать себя, доволен ли я собой); Можно ли создавать себя; Человек среди людей; Каким быть?; О помощи и взаимопомощи; Об уважении к людям; О чуткости; Золотое правило нравственности; Человек – сам себе враг?; Нет уз святее товарищества;

Человек создан для счастья...; Что такое культурный человек?; Человек культуры; Что такое интеллигентность?; Внешний облик – внутренний мир; Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям; Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей; Проблема добра и зла; Нравственные основы коммуникации; Выход из сложных жизненных ситуаций; Выбор – как основа гражданственности, нравственности и патриотизма; Смысл жизни в русской классической литературе; Идеи смысла жизни в мировой литературе; Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира; Человек и его судьба; Человек и его будущее; Самовоспитание; Как стать счастливым; Юмор – лучшее лекарство?; Показатели успеха – за и против; Проблемы современной морали; Этика человека – чёрное и белое; Я имею право на...; Ответственность большая и малая; Социальная ответственность; Семейные ценности; Умение сказать «нет»; Стремление к счастью; Что значит быть взрослым; Жестокость, равнодушие и сочувствие; Право и обязанность; Мы – дети Галактики; Проблемы морали и закона в современном обществе и другие.

Возможный список литературы для обсуждения:

Симонов К. «Живые и мёртвые»; Васильев Б. «В списках не значится»; Бондарев Ю. «Горячий снег», «Батальоны просят огня»; Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке»; Алексиевич С. «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»; Быков В. «Дожить до рассвета»; Шолохов М. «Они сражались за Родину», «Тихий Дон»; Астафьев В. «Прокляты и убиты»; Катаев В. «Сын полка»; Рыбаков А. «Дети Арбата»; Алексеев С.П. «Сто рассказов о войне»; Бакланов Г.Я. «Навеки двенадцатилетние»; Васильев Б. «Завтра была война»; Пикуль В.С. «Реквием каравану PQ-17»; Ремарк Э.-М. «На западном фронте без перемен», «Три товарища», «Триумфальная арка»; Гашек Я. «Похождения бравого солдата Швейка во время мировой войны»; Хэмингуэй Э.М. «Прощай оружие!», «По ком звонит колокол», «Старик и море»; Энглунд П. «Восторг и боль сражения»; Воннегут К. «Бойня номер пять или Крестовый поход детей»; Бойн Дж. «Мальчик в полосатой пижаме»; О'Брайен Тим «Что они несли с собой»; Хеллер Дж. «Уловка-22»; Лесков Н.С. «Соборяне»; Гюго В. «Отверженные»; Куприн А. «Яма»; Лондон Джек «Мартин Иден»; Толкин Дж.Р.Р. Трилогия о хоббитах; Тургенев И.С. «Дворянское гнездо»; Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; Бредбери Р. «451° по Фаренгейту»; Роулинг Дж. «Гарри Поттер и философский камень»; Меллвил Г. «Моби Дик»; Толстой Л. «Война и мир», «Анна Каренина»; Чехов А.П. «Рассказы»; Булгаков М.С. «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце»; Куприн А. «Поединок»; Толстой А. «Петр I» и другие.

Возможный список фильмов для просмотра и обсуждения:

Уроки нравственности / 1-20 серия / Документальный / Россия (2004-2007); Отец солдата (1964); А зори здесь тихие (1972); Аты-баты шли солдаты (1976); Белорусский вокзал (1971); В бой идут одни старики (1974); В тумане (2012); Горячий снег (1972); Нормандия-Неман (1960); Офицеры (1971); Третья ракета (1963); Отверженные (2012); Пианист / The Pianist (2002); Экипаж / Flight (2012); Семь жизней / Seven Pounds (2008); Форест Гамп (1994); Список Шиндлера / Schindler's List (1993); 127 часов / 127 Hours (2010); Мост / Most (2003); Посылка / The Box (2009); В чужом ряду (2002); Свой среди чужих, чужой среди своих (1974); Кин-дза-дза (1986); Бег (1970); Не любовь (2017); Время первых (2017); Рассказы (2012); Как я провел этим летом (2010); Небесный суд (2012); Кука (2007) и другие.

2. Гражданское (гражданско-патриотическое).

Основные темы (вопросы) и разделы для обсуждения:

Закон и порядок. Право и закон. Закон и ответственность. Закон и справедливость. Конституция Российской Федерации: история становления и развития. Основные положения Гражданского кодекса РФ. Основные положения Уголовного кодекса РФ. Права и обязанности гражданина. Понятие гражданской ответственности. Понятие гражданского долга и его выполнения. Обязанности гражданина по защите Отечества.

Ознакомление с основами государственного устройства. Государственное устройство РФ. Полномочия Президента РФ. Правительство РФ: структура, особенности, состав, полномочия, координационные и совещательные органы. Председатель правительства РФ: порядок назначения и увольнения, полномочия, исполнение обязанностей президента. Государственная дума и депутаты РФ: избрание, полномочия. Совет Федераций РФ: особенности формирования и

полномочия. Система управления в Российской Федерации: Федеральные органы, органы региональные и местное самоуправление.

Знакомство с историей развития государственных символов. Флаг. Герб. Гимн. История возникновения, развития и современность. Формирования понятия Россия. Понятие Центр России.

Спектр дискурсов современного российского общества, деятельности государства, проблем международного сообщества, безопасности, противодействия экстремизму, а также вопросов лично затрагивающих и волнующих воспитанников в контексте позиции гражданина, гражданско-патриотического воспитания.

Изучение своей родословной. Я и моя семья. Возникновение фамилии. Мои ближайшие и отдалённые родственники. Семейное дерево. Моя семья история России. Изучение истории родного края. История Сибири до Ермака. Присоединение Сибири. Развитие Сибири в 19 веке. Сибирь в 20 веке и в настоящее время. Её особенности. Древнейшие поселения на территории Сибири и Новосибирской области. История г.Новосибирска. Культуры, быт и архитектура Новосибирска. Изучение особенностей национальных культур народов России. Народности и этносы на территории России. Их особенности, характерные признаки. Национальные костюмы. Значимые обряды. Национальная кухня. Национальные культуры и российская культура.

Участие в программах и деятельности по безвозмездной помощи и деятельности на благо общества и в отношении нуждающихся по программам города, области, по проектам самих воспитанников военно-патриотического объединения (организации).

Изучение истории вооружённых сил России. Возникновение централизованных вооружённых сил на Руси. Русская армия при Иване Грозном. Особенности армии и флота России в эпоху Петра I. Флот и другие подразделения армии России до революции. Генеральный штаб Вооружённых сил РФ. Флот и армия в период СССР. Современные флот и армия России. Гвардейские войска в истории России. Военные награды и отличия. Специальные войска. Военные округа. Базы и пункты базирования ВМФ. Особенности вооружений современного флота и российской армии. Военная техника. Военная служба и ее организация.

Возможная литература и иные произведения:

Виктор Дыгало «А начиналось все с ладьи», Раздолгин А. А. «На румбах морской славы», Михаил Монаков «История Российского флота. IX-XIX века», Журнал «Кортик: Флот. История. Люди», Леонид Соболев «Морская душа», Линкольн Пейн «Море и цивилизация. Морская история мира», Юрий Каштанов «Русский военно-морской костюм», Юрий Коршунов «Морские династии России», Лебедев А.А. «У истоков Черноморского флота России. Азовская флотилия Екатерины II в борьбе за Крым и в создании Черноморского флота», «Александров В. Л. "Полвека в профессии"», Саберов Ф. К. «Трагедия Балтийского флота. Матросский бунт 1917 г.», Кравцов И. Ю. «Легендарные "щуки" Измаила Зайдулина», Васюнькин В. В. «Артиллерийские крейсера ВМФ СССР», Кузнецов Н. Г. «Записки адмирала», Египко Н. П. «Мои меридианы», Федоров М.Р. «Командиры подводных кораблей», Наймушин И.Н. «Морское инженерное училище императора Николая I. 1898-1919», Кучирь А.Г. «Забытые герои и подвижники парусного флота России. Жизнеописания», Врубель В. А. «Два штурмана на службе империи».

Возможный список фильмов для просмотра и обсуждения:

Жизнь прекрасна (1997), В бой идут одни «старики» (1973), Храброе сердце (1995), Мандарины (2013), Подводная лодка (1981), 38-я параллель (2004), Брестская крепость (2010), Звезда (2002), Сталинград (2013).

3. Военно- и спортивно-патриотическое.

Основные темы (вопросы) и разделы для обсуждения:

Изучение уставов вооружённых сил РФ. Устав вооружённых сил РФ: его предназначение и особенности. Действующие уставы вооружённых сил Российской Федерации. Особенности устава ВМФ.

Изучение и освоение общих военных тактических приёмов. Специальные общие военные тактические приёмы. Теоретическое изучение и практическое освоение.

Изучение и освоение строевой подготовки. Строевая подготовка в вооружённых силах РФ: ее формирование, предназначение и особенности. Практическое освоение строевой подготовки.

Изучение и освоение специальных военных приёмов, включая огневую, стрелковую подготовку. Специфические военные приёмы (в соответствии с направленностью программы

военно-патриотического воспитания). Специальная техника безопасности. Стрелковая и огневая подготовка. Теоретическое изучение и практическое освоение.

Гражданская оборона и защита населения. Проблемы самообороны в современной России. Понятие гражданской обороны и защиты населения. Основные задачи и комплекс мероприятий для защиты населения и экономики во время природных, техногенных катастроф, аварий, при возникновении опасности военных действий и их последствий. Проблемы самообороны в РФ. Самооборона и ее пределы.

Общие основы медицинских знаний. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи. Заболевания приобретённые и врождённые. Основные признаки нарушения здоровья. Уход за больными. Особенности травматизма детей, подростков, молодёжи. Понятие об инфекционных болезнях. Лекарственные препараты. Традиционная медицина и нетрадиционные методы лечения. Опасность самолечения.

Здоровый образ жизни как общий тренд и норма современной жизни. Формирование здорового образа жизни. Мотивация к нему. Вредные привычки. Девиантное и деликventное поведение. Самосохранительное поведение. Современный здоровый образ жизни и его особенности.

Общие основы оказания первой помощи. Неотложные состояния и их виды. Первая помощь при отравлениях пищевыми продуктами. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь утопающему. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых, змей и бешеных животных. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации. Ее применение и критерии эффективности. Оказание медицинской помощи при стихийных бедствиях. Медицинская помощь при радиационных заражениях. Первая помощь при солнечном, тепловой ударе и угаре, при ожогах, обморожении, замерзании. Первая помощь при кровотечении. Повязка. Правила бинтования. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах

Изучение и освоение способов выживания в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации, их виды. Природные катастрофы и выживание. Техногенные катастрофы и выживание. Противоправные действия и выживание. Выживание в дикой природе.

Возможная литература и иные произведения:

«Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях», «Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях: безопасность в быту, выживание в дикой природе, чрезвычайные ситуации техногенного характера, чрезвычайные ситуации природного характера, оказание первой медицинской помощи», Александров М. Н. «Безопасность человека на море», Анучин Д.Н. «Открытие огня и способы его добывания», Артамонов В.И. «Зеленые оракулы», Баленко С.В. «Школа выживания», Берман А.Е. «Среди стихий», Ботанический атлас. Описание и изображение растений русской флоры, Корнараки В.А. «Справочник лощмана», Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях природной среды».

Возможный список фильмов для просмотра и обсуждения:

Учебные фильмы по ГОЧС: «Огнетушители», «Пожарная безопасность в быту», «Пожарная безопасность Действия при пожаре в квартире», «Пожарная безопасность при пользовании электроприборами», «Первая помощь при ожоге», «Первая помощь при отморожении», «Оказание первой помощи», «Гражданская оборона в современных условиях», «Действия населения при наводнении». «Чрезвычайные ситуации, характерные для региона, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них», (2015), «Во власти стихии» (2018), «Террор» (2018), «Джунгли» (2017), «Гонка века» (2017), «После нашей эры» (2013), «Снежная тюрьма. В белом плену» (2012).

4. Героико-патриотическое.

Основные темы (вопросы) и разделы для обсуждения:

Герои Руси. Герои России до начала XX века. Герои I мировой войны. Герои революционных событий: проблемы восприятия, отношения, оценки. Герои Великой Отечественной войны. Герои вооружённых сил периода СССР. Герои современных вооружённых сил России. Передовики и лидеры в научно-технических отраслях. Знаменитые учёные и исследователи. Знаменитые медики. Всемирно известные педагоги. Признанные новаторы и экспериментаторы. Нобелевские лауреаты России. Величайшие представители русской,

русской культуры: проза, поэзия, детская литература, театр, кино, телевидение, эстрада, архитектура, живопись, скульптура. Знаменитые спортсмены. Известнейшие, наиболее влиятельные государственные деятели, идеологи и религиозные деятели, лётчики, правоохранители, предприниматели, меценаты.

Изучение и поиск героев своей малой Родины.

Участие в государственных мероприятиях и праздниках патриотической направленности.

Возможная литература и иные произведения:

Адамович А., Гранин Д. «Блокадная книга», Айтматов Ч. «И дольше века длится день», «Белый пароход», Аксенов В. «Звездный билет. Остров Крым», Богомолов В. «Момент истины (В августе сорок четвертого)», Бондарев Ю. «Батальоны просят огня», «Горячий снег», Боханов А. «Император Александр III», Вернадский Г. «Начертание русской истории», Джалиль М. «Моабитская тетрадь», Каверин В. «Два капитана», «Открытая книга», Лихачев Д. «Слово о полку Игореве» и культура его времени», «Раздумья о России», «Рассказы русских летописей».

Возможный список фильмов для просмотра и обсуждения:

«Петр Первый» (1957), «В июне 41-го» (2006), «По тонкому льду» (1978), «Подвиг разведчика» (1975), «Смерть шпионам!» (2013), «Снайпер. Оружие возмездия» (2014), «Войны на западном направлении» (1967), «Тарасу Бульбе» (2016), «В зоне особого внимания», «Блокпост» (1975). Серия документальных фильмов: ВМФ СССР. Хроника победы. - «Марат», «Парижская коммуна», Крейсер «Максим Горький», Крейсер «Красный Крым», «Эсминцы проекта 7», «Лидер эскадренных миноносцев», «Подводные лодки малютки», «Подводные лодки серии Д», «Атака века», «Трагедия К-129», «Грозное оружие России: лодки четвёртого поколения», «Подводная война: Щ-216», «Морпехи Северного флота», Пикуль В. «Реквием каравану PQ-17».

5. Физкультурно-спортивное.

Основные темы (вопросы) и разделы для обсуждения:

Здоровый образ жизни как общий тренд и норма современной жизни. Формирование здорового образа жизни. Мотивация к нему. Вредные привычки. Девиантное и деликventное поведение. Самоохранительное поведение. Современный здоровый образ жизни и его особенности.

Общефизическая подготовка. Специальные упражнения на развития мускульной силы, выносливости, скорости, реакции и других. Закаливание.

Специальная спортивная и специальная физическая подготовка воинской направленности. Специальные приёмы по формированию физической готовности к исполнению обязанностей воинской службы. Теоретическое изучение и практическое освоение.

Спортивно-туристская подготовка. Подготовка к походам, экскурсия, экспедициям. Весь комплекс теоретических знаний и практических тренировок, связанных с готовностью и умениями действовать в условиях туристического похода, экспедиции, экскурсий разного вида.

Участие в спортивных, военно-спортивных играх и соревнованиях в соответствии с тематикой гражданского (гражданско-патриотического), военно-патриотического воспитания и план-сеткой их проведения.

Возможная литература и иные произведения:

Софья Могилевская «Восемь голубых дорожек», Лев Кассиль «Ход белой королевы», Елена Ильина «Четвертая высота», Владислав Крапивин «Мальчик со шпагой», «Оруженосец Кашка», Юрий Агеев «Неспортивная история», Борис Штейн «Солнце на перекладине», Наталья Щерба «Часодеи. Часовой ключ», Скотт Янг «Новички-хоккеисты», Валерий Медведев «Капитан Соври-голова».

Возможный список фильмов для просмотра и обсуждения:

«Парень-каратист» (1984), «Команда из штата Индиана» (1986), «Могучие утята» (1992), «Руди» (1993), «Азбука футбола» (1995), «Вспоминая титанов» (2000), «Тренер Картер» (2005), «Мы — одна команда» (2007).

6. Социальное.

Основные темы (вопросы) и разделы:

Проведение различных интеллектуальных мероприятий, вечеров, бесед, встреч, дискуссий, тренингов по проблемам современного общества, по вопросам восприятия иных форм культуры и

поведения, проблемам толерантности, по развитию и направленности современного информационного поля и т.п.

Участие в социальных проектах и акциях, ориентированных на позитивные преобразования в социальной среде города, на улучшение взаимоотношений людей, культур и других сферах современного социума.

Возможные темы для бесед, дискуссий:

«Спор поколений: вместе или врозь?», «Легко ли быть подростком?», «Безопасность в сети Интернет», «Простой другой. Легко ли быть «белой вороной»?», «Вежливость – это сила, слабость или необходимость?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Патриотизм – понятие устаревшее?», «Что это такое свобода?», «Непохожий на тебя, непохожий на меня...», «Толерантность, что это такое?», «Как не ошибиться в выборе профессии?», «Умеешь ли ты дружить?», «Всегда ли правы взрослые?», «Умеешь ли ты общаться», «Я не такой как все», «Любовь к Родине - что это такое?», «Доброта – это сила или слабость?», «Как найти общий язык со своими родителями?»

Возможная литература и иные произведения:

Фейхтвангер Л. Исторические романы («Иудейская война», «Испанская баллада», «Еврей Зюсс»), Селлинджер У. Роман «Над пропастью во ржи». Повести («Выше стропила, плотники» и др.) Рассказы, Руставели Ш. «Витязь в тигровой шкуре», Рылеев К.Ф. Стихотворения («Я ль буду в роковое время» и др.), Нилин П.Ф. «Жестокость», «Испытательный срок», Нансен Ф. «"Фрам" в Полярном море», Дмитрий Пучков «По главному фарватеру эпохи», Александр Харников «Балтийская рапсодия», Ф. Илин «Маленькие повести о большом мичмане Егоркине и его друзьях».

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы, учащиеся будут **знать**:

- основные составляющие и сущностное содержание понятий мораль, нравственность, этика, ответственность, гражданин, гражданский долг, патриотизм;
- структуру и особенности культуры России и представителей различных национальностей российского общества;
- структуру, особенности и направления развития российского общества в различных сферах;
- основные события и особенности истории и культуры родного края (Сибири, г.Новосибирска);
- государственное устройство, государственные символы и базовые законодательные акты Российской Федерации;
- лучших представителей Российского государства в науке, производстве, политике, культуре, экономике, спорте, военной сфере (лучшие представители морского корпуса, герои войны, труда, ведущие представители науки, культуры, спорта);
- общие основы здоровьесбережения и выживания в сложных ситуациях;
- общие основы флотской и другой военной службы и специальные своды положений и правил её регулирующих;
- теоретические основания выполнения специальных физических и военно-спортивных, военных упражнений и действий характерных для служащих флота.

В результате реализации программы, учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в правовом поле Российской Федерации;
- пользоваться историческими знаниями в формировании собственной жизненной позиции и объяснении существенных социо-культурных изменений;
- принимать ответственные решения и совершать осознанные действия в сложных социальных ситуациях, в том числе связанных с совершением морального выбора;
- создавать социальные проекты, программы и мероприятия, направленные на позитивные изменения социальной среды;
- действовать в сложных, критических ситуациях, в том числе связанных с обеспечением выживания в экстремальных условиях различной причинности;

- выполнять специальные действия спортивной, спортивно-военной, специфически морской воинской направленности.

В результате реализации программы, учащиеся будут **владеть**:

- навыками поведения в системе жизни в нестабильном трансформирующемся обществе;
- способами организации деятельности в современной социальной сфере;
- умениями использовать правовые, исторические, общесоциальные и иные знания в организации деятельности в различных сферах общества;
- навыкам участия в культурной жизни общества;
- специфическими умениями морского дела, военно-морской службы;
- способностями к выполнению функций по защите государства, общества, отдельных граждан в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы, а также в условиях техногенных или природных катастроф;
- основами профессионального мастерства по выбранному направлению.

У учащихся будут развиты следующие личностные качества:

- высокая степень эмпатии;
- толерантность, признание уникальной ценности других людей, народов, в том числе отличных от привычного восприятия;
- нравственность, этика. Готовность к совершению этически обоснованного морального, нравственного выбора;
- социальная и гражданская ответственность, в том числе умения принимать решения и нести за них ответственность;
- развитые чувства любви к Родине;
- умение быть активным субъектом политики;
- направленность на социально-позитивные действия и преобразования в обществе, государстве;
- проявление уважения к культуре, истории, к народным (национальным) традициям, языку, стремление к их сохранению и развитию;
- готовность к защите страны, национальных ценностей народа.

В процессе освоения программы, учащиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций, определяющиеся в четырёх основных блоках: личностные (л.к.), регулятивные (р.к.), познавательные (п.к.) и коммуникативные действия (к.к.), и проявить их через:

- демонстрацию критического мышления, потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- стремление к познанию, самообучению, саморазвитию, самореализации;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового, в том числе и в технической и в культурной сферах;
- коммуникативные навыки – потребность, способность и готовность к общению; потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;
- способность к самопрезентации - потребность, способность и готовность представить своё мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества;
- проявление физических способностей, связанных с приверженностью к здоровому образу жизни, физической активности;
- способности регулировать своё поведение и действия в рамках, одобряемых социумом позитивных нравственно-этических ценностей, культуры, при развитых социально-значимых чувствах;
- умения пользоваться специфическими навыками специальной подготовки;
- системную деятельность, направленную на профессиональную подготовку по выбранному направлению и другие.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Составляются педагогом самостоятельно на основе материалов предыдущих разделов в зависимости от направленности и особенностей деятельности объединения (организации). Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу.

Реализуемые направленности непосредственной деятельности в объединениях «Юный моряк», «Юнга» (базовая направленность гражданско-патриотическая, профориентационная), «Морская пехота» (базовая направленность военно-спортивная), «Служить России» (базовая направленность военно-патриотическая, профориентационная), «Меткий стрелок», «Морское многоборье» (базовая направленность физкультурно-спортивная), «Центр экспериментального судостроения» (базовая направленность техническая), «Буревестник» (базовая направленность художественная) представляются, в первую очередь, в виде следующих таблиц учебных планов.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы « _____ » 2023-2024 учебный год

Группа: _____

Месяц	Номер недели. Даты	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 04-10.09.					
	2 11-17.09.					
	3 18-24.09.					
	4 25-30.09.					

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация
К	Каникулы

В программы также включаются раскрытые содержания тем занятий и соответствие занятий возрасту воспитанников через соответствие содержания и предлагаемых нагрузок психофизическим, возрастным особенностям воспитанников.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28). Кабинеты оборудованы столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническое, учебно-методическое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию образовательной программы «Школа мужества и мастерства

под парусами». Все материально-техническое обеспечение имеется в необходимом количестве для реализации программы в расчёте на количество учащихся.

1. Специально оборудованные кабинеты:

- класс гуманитарной подготовки;
- класс начальной морской подготовки;
- класс военной подготовки;
- класс военно-морского дела;
- кают – компания;
- спортивный зал;
- капитанская;
- тир.

2. Учебно-методические материалы и оборудование:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение;
- средства связи (рации);
- видеозаписи парусных и гребных гонок на соревнованиях разных уровней;
- учебные пособия, плакаты, макеты;
- специальная литература;
- раздаточный материал в электронном и печатном виде;
- специализированное программное обеспечение.

3. Плавсредства:

- шлюпки Ял -4 с парусным вооружением и комплектом спасательных средств;
- шлюпки Ял -6 с парусным вооружением и комплектом спасательных средств;
- парусный катамаран «Простор»;
- парусный тримаран «Янтарь-Турист»;
- надувная резиновая лодка Солар-380 с подвесным мотором Suzuki DT-15S;
- надувные резиновые лодки (гребные);
- спортивные швертботы «Кадет»;
- спортивные швертботы «Оптимист»;

4. Туристическое снаряжение:

- палатки;
- спальные мешки;
- полипропиленовые коврики;
- горное снаряжение (верёвки, страховочные системы, карабины и т.д.);
- костровое имущество (котелки, треноги, топоры, лопаты и т.д.);
- кухня полевая КП-125.

5. Стрелковое дело:

- пневматические винтовки типа МР, ИЖ;
- пневматические пистолеты МР;
- макеты массо-габаритные АК;
- страйкбольное оборудование;
- интерактивный лазерный комплекс ИЛТ-110 «Кадет».

6. Информационное обеспечение:

- аудио, видео, фото, интернет источники.

2.3. Формы аттестации

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года для понимания уровня готовности учащихся к обучению по выбранной программе, а также (для программ более одного года) обучения на основе критериев оценки результативности освоения программы:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки;
- критерии оценки уровня практической подготовки;
- критерии оценки уровня творческой активности.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии утверждёнными локальными актами.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачётные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае учебного года в форме тестирования, зачёта; защита проекта, практикума, защита творческих работ, проектов и др.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы, творческого вечера, отчётной выставки, защиты творческих работ (проектов) конференции, фестиваля, соревнования.

Результаты итоговой аттестации учащихся фиксируются приказом директора по Учреждению.

Результаты итоговой аттестации учащихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов. Они формируются в соответствии с заявленной целью деятельности основной дополнительной общеобразовательной программы «Школа мужества и мастерства под парусами» МБУ ДО ДМЦ «Каравелла» (гражданина малой и большой Родины, творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учётом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; профессионала нового мышления; патриота, способного, при необходимости, осознанно встать на защиту Родины) по четырем основным блокам компетенций в соответствии с основными требованиями Министерства просвещения РФ (личностные (л.к.), регулятивные (р.к.), познавательные (п.к.) и коммуникативные действия (к.к.)).

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся. Теоретическая и практическая подготовка по конкретным программам в соответствии с планом (с учётом разных уровней проявления компетентностей: знать, уметь,	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная; групповая; комбинированная, включая наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы. - Устные (наблюдение; беседа); тестовые; практические (зачёт; соревнования и др.) - Защита творческих работ, проектов. - Самоконтроль. - Использование методов психолого-педагогических

<p>владеть).</p> <p><i>Л.К.; Р.К.; П.К.; К.К.</i></p>	<p>методов для диагностики и регистрации проявлений личностных качеств воспитанников (по выбору педагога при необходимости), например: карта психолого-педагогического наблюдения «Особенности учебной деятельности»; карта психолого-педагогического наблюдения «Проявление личностных качеств в поведении ребенка»; методики диагностики произвольности поведения и познавательных процессов; методика диагностики нравственной самооценки и другие. Выбор может осуществляться из соответствующего блока (Адресат программы. Психолого-педагогическая диагностика) данной программы.</p>
<p>Уровень творческой активности</p> <p><i>Л.К.; Р.К.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная; групповая; комбинированная, включая наблюдение., метод проектов, практическая работа и др. - Контроль при выполнении практической работы. - Устные (наблюдение; беседа); тестовые; практические (зачёт; соревнования и др.) - Защита творческих работ, проектов. - Самоконтроль. - Опросник для педагогов и родителей «Одаренность» - Педагогическая диагностика уровня развития творческого потенциала личности ребенка (по А.И. Савенкову). - Тесты творческого мышления. - Адаптированный вариант опросника креативности Джонсона, направленный на оценку и самооценку характеристик творческой личности; - др.
<p>Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)</p> <p><i>Р.К.; К.К.</i></p>	<p>Использование методов психолого-педагогических методов для диагностики и регистрации проявлений личностных качеств воспитанников (по выбору педагога при необходимости), например: наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе; методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман с соавторами); методика «Дорога к дому» и другие. Выбор может осуществляться из соответствующего блока (Адресат программы. Психолого-педагогическая диагностика) данной программы.</p>
<p>Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)</p> <p><i>Л.К.; Р.К.; К.К.</i></p>	<p>Использование методов психолого-педагогических методов для диагностики и регистрации проявлений личностных качеств воспитанников (по выбору педагога при необходимости) например: собеседование, интервью и другие. Выбор может осуществляться из соответствующего блока (Адресат программы. Психолого-педагогическая диагностика) данной программы.</p>
<p>Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)</p>	<p>Использование методов психолого-педагогических методов для диагностики и регистрации проявлений личностных качеств воспитанников (по выбору педагога при необходимости), например: наблюдение, динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы; методики исследования структуры самооценки:</p>

<i>Л.К.; Р.К.; П.К.; К.К.</i>	«Лесенка» (Дембо-Рубинштейн) и другие. Выбор может осуществляться из соответствующего блока (Адресат программы. Психолого-педагогическая диагностика) данной программы.
Уровень удовлетворённости качеством образовательного процесса родителей <i>Внешняя оценка, а также определение соотнесённости с реальными потребностями среды</i>	- Анкета для родителей. - Интервью и другие.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки

Уровень	Содержание показателей	Соотнесение с блоками компетенций
высокий уровень	учащийся освоил практически весь объём знаний (более 80%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	<i>Л.К.; Р.К.; П.К.; К.К.</i>
средний уровень	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой.	
низкий уровень	учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.	

Оценка уровня практической подготовки

высокий уровень	учащийся показывает реализацию умений и практику овладения знаниями предусмотренных конкретной программой более чем на 80% за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.	<i>Л.К.; Р.К.; П.К.; К.К.</i>
средний уровень	у учащегося объём в реализации умений и практики овладения знаниями составляет 70-50% от предусмотренных конкретной программой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.	
низкий уровень	учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных возможностей в реализации умений и практики овладения знаниями; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	

Оценка уровня творческой активности

высокий уровень	учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	<i>Л.К.; Р.К.</i>
средний уровень	учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	
низкий уровень	учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно	

Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся		
высокий уровень	учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в общественной деятельности и мероприятиях начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.	<i>Л.К.; Р.К.; П.К.; К.К.</i>
средний уровень	учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в местных, районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.	
низкий уровень	учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.	
Оценка удовлетворённости качеством образовательного процесса родителей		
высокий уровень	более 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.	<i>Внешняя оценка, а так же определение соответности с реальными потребностями студы</i>
средний уровень	50-70% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.	
низкий уровень	Менее 50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.	

2.4. Методические материалы

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Методы обучения, которые используются в программе:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный и др.;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса, используемые в программе - индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия, используемые в программе: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, лекция,

мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент и др.

Педагогические технологии, используемые в программе: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения и др.

Дидактические материалы, используемые в программе:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий и т.п..

2.5. Список литературы

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы

Нормативно-правовые акты и документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г № 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения COVID-19" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16).

Локальные нормативные акты

- Положение об основаниях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ДМЦ «Каравелла»;
- Положение о порядке зачисления, перевода и отчисления учащихся;
- Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Положение об организации дистанционного обучения в учреждении;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приёма учащихся в образовательную организацию (на обучение по основным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам);
- Положение об обучении по индивидуальному плану (индивидуальной траектории) и осуществление индивидуального учёта результатов освоения учащимися

образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- Положение о проведении культурно-массовых мероприятий и участия в них;
- Коллективный договор;
- Положение о проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти).

Литература для педагога

1. Абрашкин А.А. Предки русских в древнем мире. – М.: Изд-во «Вече», 2002. – 448с.
2. Андреева И.Г. Возможности и пределы воспитательного воздействия. М., 2011. – 201 с.
3. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. Строевая подготовка. Учеб. пособие. Под ред. Меримского В.А. – М.: Воениздат, 1987.
4. Бабанский Ю.Н. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – 479 с.
5. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. Москва, ДОСААФ, 1986
6. Баранов А.Р. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений. – М., Академический проспект, 2005.
7. Безкопыльный Л.П. Морское многоборье. Москва, ДОСААФ, 1972
8. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.
9. Беловолов, В.А. О периодизации этапов патриотического воспитания в России в XX веке. «Патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современной России». - Новосибирск: ООО «Архивариус – Н», 2002. – с.70 -79.
10. Беляков М.Ф. Ориентирование на местности без карты. Военное издательство, Министерство обороны СССР, М., 1955г.
11. Боевой устав по организации и ведению общевойскового боя. Ч. III. – М.: Воениздат, 2005.
12. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности.- Ростов - н /Д: «Феникс», 1995.- 276с.
13. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного образования // Педагогика. – М., 1995. – №4. - с.
14. Бызов Б.Е. Военная топография / Б.Е. Бызов, А.Н. Коваленко. – М.: Воениздат, 1990.
15. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. М., 1960;
16. Виноградова, Л. Воспитание – процесс непрерывный. // Российское образование. Официальные вести. Информационно-образовательный журнал. – М.: Народное образование. – 2002. - №2. – с.7-10.
17. Воловикова, М.И. Представления русских о нравственном идеале.- М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 312с.
18. Воловикова, М.И. Системный подход к патриотическому воспитанию // Современная психология: состояние и перспективы. – т.1, М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. - 276 с.
19. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: монография / А. Н. Выршиков и др. ; под общ. ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. - Москва: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. - 328 с.
20. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991г. – 480с.
21. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип. Учебное пособие / Ю.В. Вьюнов. – М.: Наука: Флинта, 2005. – 480с.
22. Гессен, С.И. Основы педагогики / С.И. Гессен. – М.: Просвещение.- 1992.- 284с.
23. Головченко, Н.И. Факторы, влияющие на трансформацию представлений о патриотизме (философский аспект). «Проблемы патриотического воспитания и пути их решения».- Казань. – 112 с./ Н.И. Головченко // ред. колл. А.И. Бикмуллин. – Казань.: Отечество 2001.- с.42-47.
24. Города-герои. Города воинской славы России. Росвоенцентр. Армпресс. 2013.

25. Гражданская оборона. Учебник. МЧС России, 2014
26. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок [Электронный ресурс] / В. Э. Смирнов. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 242 с.
27. Гревцева Г.Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Челябинск: Цицеро, 2014. – 300с.
28. Грибоедова Т.П. От понятия патриотизма к патриотическому воспитанию. «Патриотическое воспитание. От теории к практике» - Новокузнецк./ Т.П. Грибоедова // Новокузнецк: ИПК, 2004. – с.5-12.
29. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Москва, издательство ДОСААФ СССР, 1986г.;
30. Дейч, Б. А. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ: [монография] / Б. А. Дейч, Т. А. Ромм, И. Ю. Юрочкина; [под науч. ред. Т. А. Ромм]; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 481 с. - Библиогр. в сносках и с. 453-481. - Ред. указ. на обороте тит. л.- Подготовлено и издано в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 13-06-00162. - ISBN 978-5-903978-53-3.
31. Дейч, Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование / Б.А. Дейч. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005.
32. Домашов, А.Н. Патриотизм как социокультурное явление. – Барнаул: ООО “Азбука”, 2005. - № 1-2. - с. 112 – 115.
33. Дорога в море. Артек. Молодёжная Морская лига. Москва. 2018
34. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
35. Еленин Ф.В. Основы военно-морской подготовки. Учебное пособие для довузовских общеобразовательных учреждений. Санкт-Петербург ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», 2016
36. Жук А.Б. Справочник по стрелковому оружию. Революеры, пистолеты, пистолеты-пулеметы, винтовки, автоматы. – М.: Военное издательство, 1993;
37. Зимняя, И.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 82 с.
38. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004.
39. И.М. Платкин Действия солдата, мотострелкового отделения (танка) в бою. Издательство КамчатГТУ, Петропавловск-Камчатский, 2007.
40. Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. Шлюпка. Устройство и управление. Москва, Воениздат, 1976
41. Ильинский, И.М., Бабочкин, П.И. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодёжи. – М.: Социум, 1999 г. - 42с.
42. Исакович Е. И. Молодёжь сквозь призму времени (историко-социологический анализ). – Москва: МГПУ, 2011. - 120 с.
43. Исполком Стрелкового Союза России «Правила соревнований по пулевой стрельбе». М.2010 г.
44. Календарь-справочник основных памятных дат и событий военно-патриотической истории России. Москва – 2016.
45. Козлов, А.А. О патриотизме и гражданственности. – СПб.: НИИ комплексных социальных исслед. СПбГУ. Академия гуманитарных наук, 2005. – 347с.
46. Кондакова, Н. Патриотизм: из прошлого – в будущее. // Патриот Отечества. – 2004. - № 7. – с. 10-12.
47. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2020 года. Российская Газета.
48. Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. Москва, ДОСААФ, 1974
49. Корабельный Устав Военно-Морского Флота (утв. приказом Главнокомандующего Военно-Морским Флотом от 01.09.2001 N 350)
50. Королев А.Н., Жохов В.П. Надувные лодки – ЧОУ «Школа ОСВОД», Красноярск, 2001
51. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.
52. Крапивин В. П. Фрегат «Звенящий». Москва 1998

53. Крылов М.М. Справочник сигнальщика. Москва. Военное издательство. 1983
54. Кузнецова Л. В. Истоки гражданственности / Л. В. Кузнецова. - 2-е изд., доп. - Москва : Педагогика, 1986. - 160 с.
55. Кузнецова, А.В. Патриотическая идея в российском обществе: генезис, состояние, тенденции. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2004. – 160 с.
56. Кузнецова, Л.В. Ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России. // Педагогика. – 2006. - № 10. – с. 95 – 102.
57. Курашов, В.И. Философия и российская ментальность. – М.: Философская книга, 2000.- 384 с.
58. Курти О. Постройка моделей судов. Издательство «Судостроение», Ленинград, 1977
59. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. – 207с.
60. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. 2004, №5.
61. Лопуха, А.Д. Жизненные силы патриотизма в современной России: опыт соц. анализа. – М.: РУСАКИ, 2012. – 144 с.
62. Лутовинов, В.И. Гражданско – патриотическое воспитание сегодня// Педагогика. –2006. -№5. –с.52 –59.
63. Лутовинов, В. И. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.
64. Лях В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 9 классов - М.: Просвещение, 2011.
65. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов–М.: Просвещение, 2011.
66. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. - Москва: Просвещение, 1988. - 304 с.
67. Маркин, А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, 2006.
68. Махрай Ч.Теория плавания под парусами, издательство «Физкультура и спорт», Москва 1970
69. Музяков С. И. Ценностные основания правосознания российских граждан - Москва: Российский новый университет, 2008. - 124 с.
70. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с
71. Наставление по физической подготовке в Вооружённых Силах Российской Федерации (НФП-2009). МО РФ, 2009
72. Настольная книга учителя физической культуры: справ-метод. Пособие/ сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007г.
73. Обухов В. М. Как воспитывать гражданскую активность: книга для учащихся - Москва: Просвещение, 1986. - 110 с.
74. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2008.
75. Огневая подготовка, под редакцией Ю.Б. Торгованова. Красноярск СФУ, 2015;
76. Оришев А. Б. Социология. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.
77. Павлов, Б. Ф. Воспитание патриота: учебное пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений : доп. М-вом образования РФ / Б. Ф. Павлов, А. Н. Хузиахметов. - Казань: ТаРИХ, 2004. - 319 с.
78. Пováляева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения и оценка их результативности – М., ООО «Новое образование», Санкт Петербург, 2017. – 80 с.
79. Помбрик И.Д. Карта офицера. М., Воениздат, 1985г.
80. Поповских, Р.Я. Подготовка войскового разведчика. – М.: Воениздат, 1991.
81. Приемы и способы действия солдата в бою: учеб. пособие – М.: Воениздат, 1988.
82. Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты / под общей редакцией М.П. Мчедлова. – М.: Академический проект, 2003. – 656с.
83. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: школа выживания. Минск, Современный литератор, 1999.
84. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. Кн. 1. – М.: Воениздат, 1991.

85. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
86. Скородумов А.И. Учебник сержанта мотострелковых войск. Москва. Военное издательство, 2003.
87. Скрыгин Л.Н. Морские узлы – М.: Транспорт, 1984.
88. Сластенин, В.А. Педагогика – М.: Школа-Пресс, 2012 г.
89. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. М., ДОСААФ, 1975.
90. Спутник разведчика: учеб.-метод. пособие / НВИ – Новосибирск, 2002.
91. Стрелковая подготовка. Методические рекомендации. – М.: «Дрофа», 2010.
92. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской сред. школе / В. А. Сухомлинский. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1979. - 396 с.
93. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - 3-е изд. - Киев: Радянська школа, 1973. - 244 с.
94. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский; пер. с укр. Н. Дангуловой. - Москва: Молодая гвардия, 1971. - 336 с.
95. Тимченко, И.Н. Актуальность, содержание и принципы гражданско-патриотического воспитания студентов. Новосибирск: ООО «Архивариус-Н». – 2002г.
96. Учебно-методическое пособие по подготовке судоводителей маломерных судов, редакция №3, ЧОУ «Школа ОСВОД», Красноярск, 2008
97. Ферাপонтов Г.А. Гражданское воспитание в социо-кросс-культурном образовательном пространстве школы и вуза. – Новосибирск: НГПУ, 2013. - 101 с.
98. Физическая культура. 8—9 классы // под общ. ред. Ляха В. И. М.: Просвещение, 2011.
99. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями / авт.-сост. О. А. Ещеркина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 125 с. - (В помощь классному руководителю). - Библиогр.: с. 123.
100. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. / И.И. Фришман. – М., 2001.
101. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г.
102. Цандыков В.Э. Учебная программа по физической культуре на основе спортивной борьбы Методическое обеспечение по реализации программы на основе спортивной борьбы, 2014
103. Цидельников В.Ф. Основы военно-морского дела. Военное издательство, МО СССР, Москва, 1981
104. Чельцов М. В. Формирование гражданской позиции молодёжи вуза в современных условиях. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 182 с.
105. Чельцов М. В., Тетерина А.И. Гражданственность и патриотизм молодёжи города Новосибирска и Новосибирской области: состояние, проблемы и перспективы. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 85 с.
106. Чельцов М.В. Генезис понятия «патриотизм» в социальной и педагогической сферах до конца XIX века // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». Новосибирск, 2017.
107. Чуклинов А.Н. Морское многоборье. Правила соревнований. Москва, ДОСААФ, 1985
108. Чумаков А.А. Школа парусного спорта. Москва, Физкультура и спорт, 1981
109. Чутко Н. Я. Методические пояснения к курсу "Я - гражданин России" (Мое настоящее и далекое прошлое. - Самара : Корпорация "Федоров": Учебная литература, 2005. - 64 с..
110. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М., 1973;

Основные электронные (интернет) платформы:

1. <http://mil.ru/>
2. <http://podvignaroda.mil.ru/>
3. <http://rospatriotcentr.ru/center>
4. <http://www.vounb.volgograd.ru/>
5. <https://yungi.gumrf.ru/>
6. <https://www.mmliga.ru/>