



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский морской центр «Каравелла» имени А.Москаленко»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДМЦ «Каравелла»
М. Глазачев
Приказ № 40 от 06.06 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко»
на 2018 -2025 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 4 от «31» 05 2018 г.

г. Новосибирск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития ДМЦ «Каравелла» имени А. Москаленко на 2018-2025 годы.....	3
2. Аннотация Программы.....	8
3. Информационная справка о Центре.....	9
4. Анализ внутренних и внешних проблем учреждения.....	24
5. Концепция развития образовательного учреждения.....	29
6. Этапы реализации Программы развития.....	32
7. Перечень приоритетных направлений Программы развития.....	33
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.....	36
9. Управление реализацией Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	37
10. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития....	39

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ДМЦ «КАРАВЕЛЛА» ИМЕНИ А. МОСКАЛЕНКО НА 2018-2025 гг.**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко» на 2018-2025 г.г.</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция РФ; – Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; – Морская доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 26.07.2015 года); – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р); – План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 года №423-р); – Федеральный закон «Об оружии» от 13.11.1996 г. № 150-ФЗ; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); – Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р); – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11)); – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493); – Единый квалификационный справочник должностей, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минсоцразвития от 26.08.2010 г № 761); – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н); – Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008); – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4.3155-13);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (СанПиН 2.4.4. 3048-13);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785);
- Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 01.03.2016 г. № 134н);
- Основы государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 20 июля 2017 г. № 327);
- Стратегия развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №327-р);
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390);
- Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия (приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 №656);
- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы (Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010);
- Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462);
- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2020 гг.;
- Устав города Новосибирска;
- Государственная программа Новосибирской области «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2014 № 125-п);

	<p>– приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Новосибирской области» (протокол заседания проектного офиса в сфере образования Новосибирской области от 21.07.2017);</p> <p>– Устав МБУДО ДМЦ «Каравелла».</p>
Этапы реализации программы	<p>Первый этап: сентябрь 2018г.-декабрь 2018г. – формирование рабочих групп, разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса, разработка подпрограмм. Представление финансового плана Учредителю.</p> <p>Второй этап: 2019-2024г. – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p>Третий этап: январь 2025г.-август 2025г. – контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития учреждения. Разработка новой программы развития учреждения.</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для опережающего развития учреждения в реализации основных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования. 2. Повышение качества дополнительного образования посредством обновления системы управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, а также обновление содержания действующих образовательных программ МБУДО ДМЦ «Каравелла» и открытие новых направлений. 3. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития учащихся. Воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности системы управления качеством образовательных услуг в учреждении. 2. Обновление информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Актуализация содержания образовательных программ. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ. 3. Усовершенствование материально-технического обеспечения учреждения. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и технологий безопасности жизнедеятельности в образовательный процесс учреждения. 6. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. Выстраивание эффективной системы профориентации учащихся. 7. Создание модели сетевого взаимодействия между учреждением и ключевыми отраслевыми партнерами. Развитие партнерских отношений с педагогической, родительской общественностью, с представителями общественных организаций, учреждениями образования, науки, культуры, производственными предприятиями и организациями.

	<p>8. Формирование позитивного образа учреждения в СМИ и сети Интернет.</p> <p>9. Осуществление своевременной корректировки Программы развития в случае изменения государственного и социального заказа.</p>
Миссия учреждения	<p>«Чтоб одним хорошим парнем стало больше на Земле!» - воспитание гражданственности и патриотизма через морскую романтику, разностороннее гармоничное развитие личности, умение принимать решения и нести за них ответственность, подготовка к военному и гражданскому служению Отечеству, профессиональное самоопределение.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программ. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждения культуры, военно-патриотическими объединениями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, профильными предприятиями и организациями; программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышения уровня образованности учащихся и успешной социализации. 3. Расширение состава конкурсов, соревнований, смотров, патриотических проектов, в которых принимают участие учащиеся центра. 4. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Внедрение профстандарта педагога дополнительного образования. 6. Развитие инфраструктуры ОУ, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 7. Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности. 8. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной деятельности учреждения. Достижение новых качественных образовательных результатов. 9. Разработка и внедрение системы внутренних мониторингов для эффективного развития системы образования в образовательном учреждении. 10. Разработка, документальное оформление, внедрение системы менеджмента качества по Стандарту ИСО 9001. 11. Формирование попечительского совета. 12. Открытие новых направлений образовательной деятельности Центра. Поэтапное расширение сети учреждения в различных районах города (не менее 6) с увеличением численности

	<p>контингента до 600-700 человек в рамках бюджетного финансирования.</p> <p>13. Проведение ежегодных летних сборов продолжительностью не менее 30 суток; организация недельной теплоходной плавпрактики; организация прохождения плавпрактики на учебных парусных судах «Паллада» и «Надежда».</p> <p>14. Внедрение платных образовательных услуг и направлений с охватом до 150-200 человек в год.</p> <p>15. Обновление учебного флота (замена или модернизация существующих плавсредств, приобретение новых).</p> <p>16. Выделение земельного участка для организации плавбазы.</p> <p>17. Открытие морского кадетского класса на базе партнёрской общеобразовательной организации.</p> <p>18. Получение статуса регионального ресурсного центра.</p> <p>19. Продление статуса федеральной инновационной площадки</p> <p>20. Достижение иных целевых показателей, установленных подпрограммами в рамках установленных приоритетных направлений.</p>
Разработчики программы	Программа разработана педагогическим коллективом МБУДО ДМЦ «Каравелла».
Порядок управления реализацией программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом центра.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором центра.</p>
Система организации контроля реализации этапов программы	<p>Анализ реализации Программы развития на каждом этапе, внесение изменений и корректировок.</p> <p>Ежеквартальные отчеты реализации Программы развития на педагогическом совете ОУ.</p> <p>Ежегодные отчеты реализации Программы развития перед учредителем ОУ.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Грантовые средства.
Постановление об утверждении программы	<p>Программа принята решением Педагогического совета Протокол № __ от _____ 2018г.</p> <p>Утверждена приказом директора МБУДО ДМЦ «Каравелла» № __ от _____ 2018г.</p>

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Детского морского центра «Каравелла» имени А.Москаленко на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой центра.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать центр как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития центра с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты образовательной политики государства, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития центра осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит центр перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе, они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации, в центре могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы центра, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах и подпрограммах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса центра и годовых планах развития центра.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

(по состоянию на 1 июня 2018 года)

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко», сокращенное – МБУДО ДМЦ «Каравелла».

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Новосибирской области; муниципальными правовыми актами города Новосибирска, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; учредительными документами и локальными нормативными актами Учреждения, регулирующими образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – город Новосибирск. В соответствии с Уставом г.Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия г.Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии г.Новосибирска и Департамент земельных и имущественных отношений мэрии г. Новосибирска.

В Учреждении действуют локальные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим занятий учащихся, порядок и основания, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Основной целью деятельности учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи деятельности:

- создание условий для реализации прав ребенка на доступное дополнительное образование;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей;
- разработка учебных планов, графиков, дополнительных образовательных программ, учебных и дидактических пособий, методической и справочной литературы;
- организация разнообразной творческой, исследовательской, познавательной, спортивной и иной социально значимой деятельности детей;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- создание условий для совместного труда, отдыха детей и родителей (законных представителей);
- работа по совершенствованию образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности учреждения;
- организация работы по повышению квалификации работников;
- организация и проведение мероприятий районного и иного уровня по согласованию с органами управления образования, местного самоуправления и организациями;
- организация работы образовательно-оздоровительных и военно-патриотических лагерей в каникулярный период;
- обобщение и распространение инновационного опыта работы учреждения в области воспитания и дополнительного образования детей и юношества;
- организация экскурсионной деятельности.

Обучение в учреждении осуществляется за счет средств, выделяемых на выполнение муниципального задания, и является для учащихся бесплатным.

Учредительные и разрешительные документы МБУДО ДМЦ «Каравелла»:

Устав	Утверждён приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска	Приказ №779-ОД от 04.08.2015
Изменения в Устав	Утверждены приказом департамента образования мэрии города Новосибирска	Приказ №924-ОД от 15.12.2016
Лицензия	серия 54 Л01 №0002571, от 19.10.2015 г. регистрационный номер 9181, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.	бессрочная

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно Устава по следующим адресам:

- ул.Б.Хмельницкого, 26/1, цокольный этаж, основное, общей площадью 444,9 м²;
- ул.А.Невского, 37, общей площадью 674,2м², после выполнения ремонтных работ, планируется организация занятий;
- ул. Красных Зорь, 7, тир в подвале школы №105, общей площадью 576,6м².

Директор: Глазачев Михаил Александрович, лейтенант запаса. Выпускник ДМЦ «Каравелла», занесён в Книгу Почёта. Образование: высшее, окончил Новосибирскую государственную академию водного транспорта в 2001 году. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент» в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров при Новосибирском государственном техническом университете, 2012 год.

В ДМЦ с 1991 по 1996 гг. – курсант, с 1997 по 2007гг. – педагог дополнительного образования, заместитель директора по АХР, с 2010 г. по настоящее время – директор.

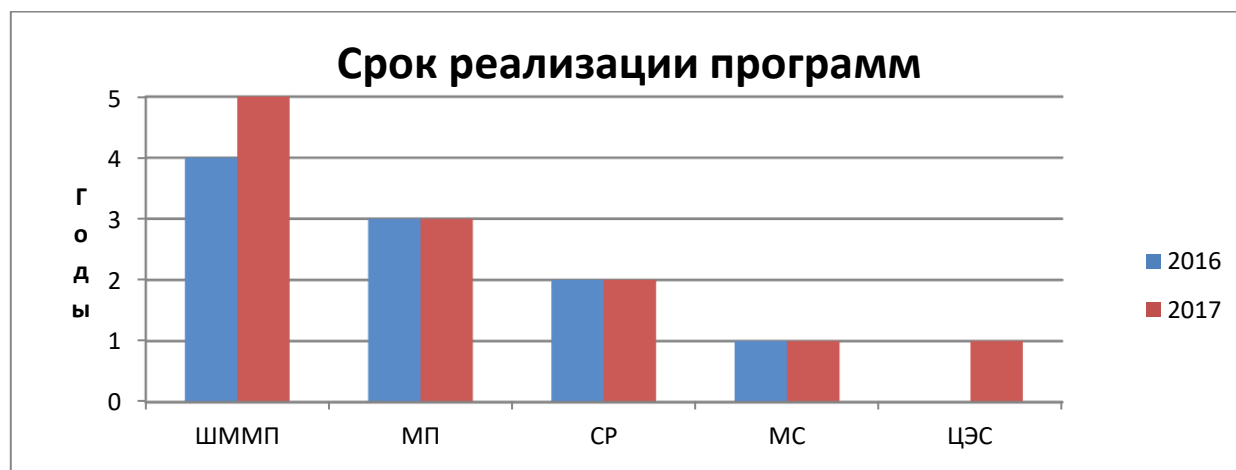
Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

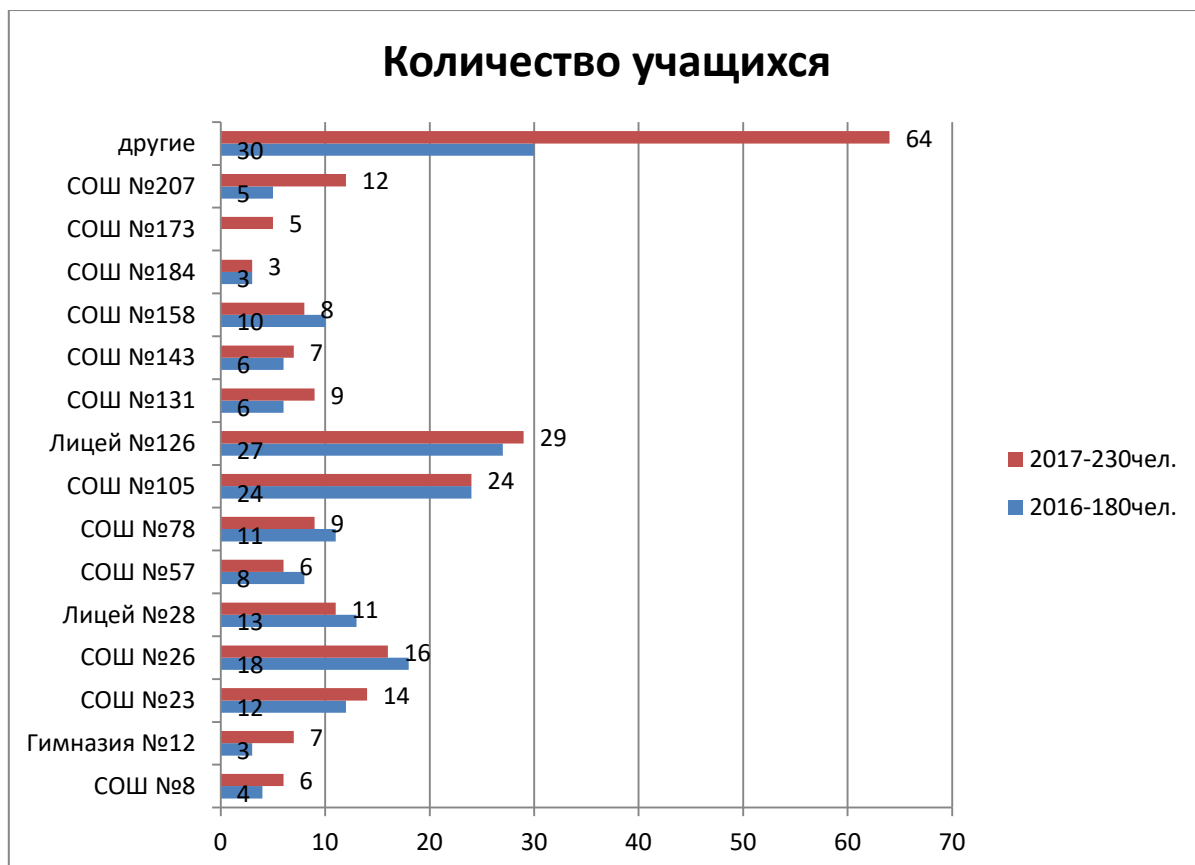
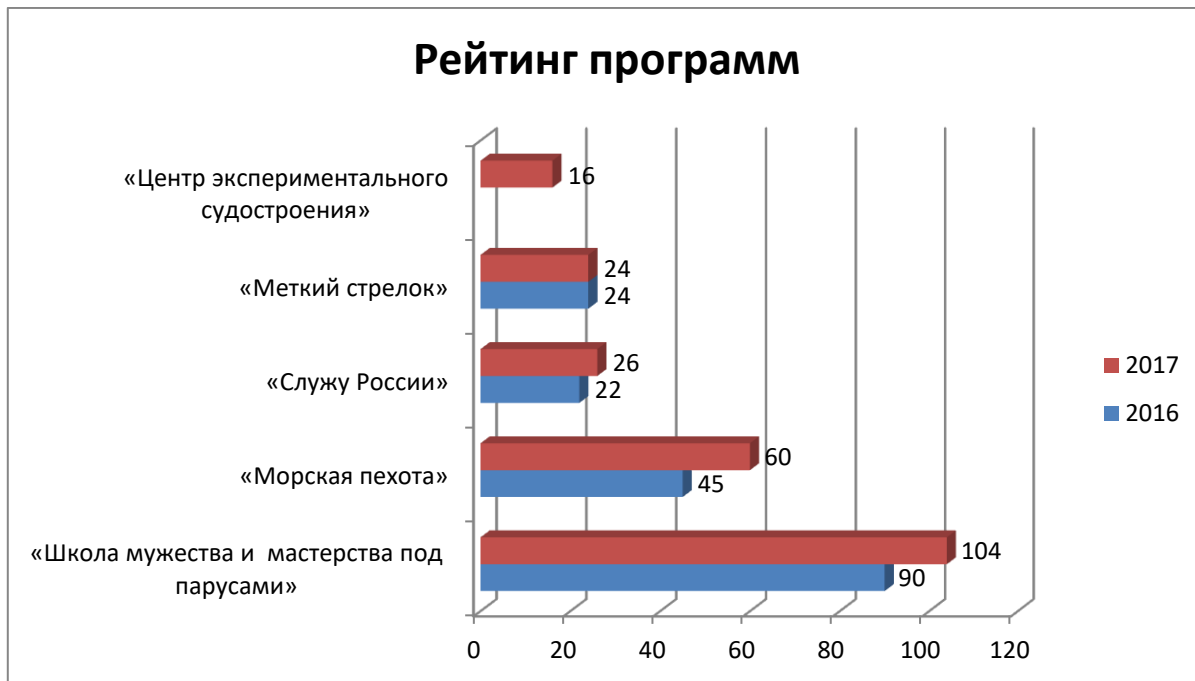
В учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

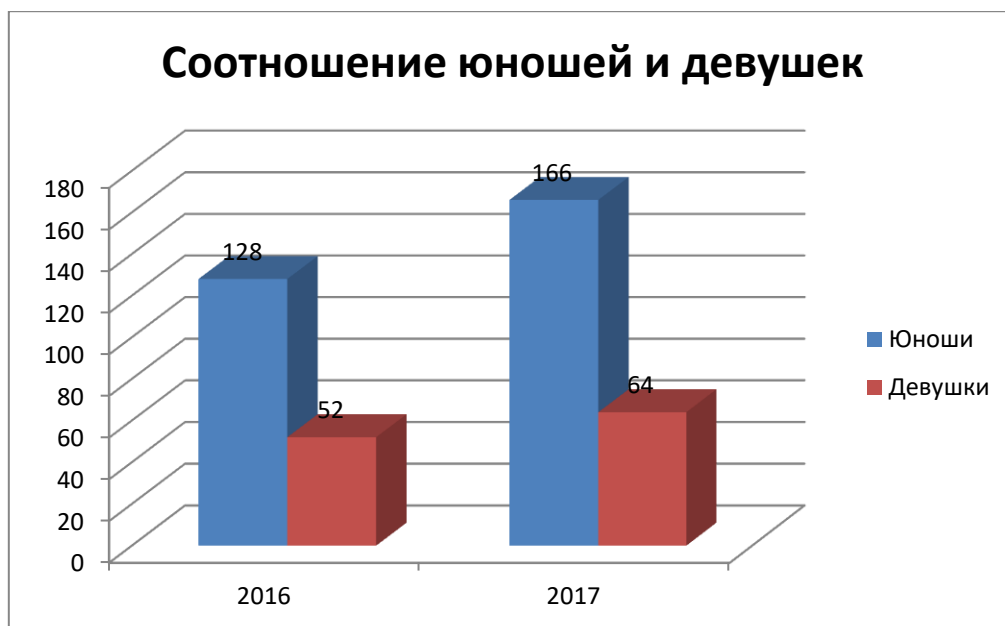
1. «Школа мужества и мастерства под парусами» (ШМиМП);
2. «Морская пехота» (МП);
3. «Служу России!» (СР);
4. «Меткий стрелок» (МС);
5. «Центр экспериментального судостроения» (ЦЭС).

Дополнительные общеобразовательные программы, имеют военно-патриотическую направленность. Программы корректируются ежегодно с учетом итогов прошедшего учебного года, развития науки, техники, культуры и социальной сферы.



В 2017-2018 учебном году в образовательную программу учреждения внесены существенные изменения, которые связаны в первую очередь с увеличением срока обучения учащихся по курсу «Школа мужества и мастерства под парусами» и создание нового курса «Центр экспериментального судостроения».





Учебный год в МБУДО ДМЦ «Каравелла» начинается 1 октября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 32 недели. По окончании учебного года, в период летних школьных каникул, в учреждении реализуются практическая часть учебного плана по отработке изученного теоретического материала, в условиях лагерного сбора и различных форм плавпрактик. Основная их направленность – отработка теоретических вопросов на практике. Как правило, лагерные сборы продолжительностью до 30 суток проходят в оздоровительном лагере на берегу Обского водохранилища (Бердского залива). С 2016 года в августе 24 курсанта проходят теплоходную практику на судне «Глазунов» ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж».

В учреждении обучаются дети в возрасте от 11 до 18 лет, с 5 по 11 класс. Основной набор детей на обучение в Учреждение осуществляется ежегодно в период с 01 по 30 сентября. Дополнительный набор осуществляется в течение всего года при наличии вакантных мест. При приёме ребенка на обучение по конкретной дополнительной образовательной программе учитывается соответствие его возраста, состояние здоровья и другие требования, предъявляемые к учащимся образовательной программой и требованиями санитарных норм и правил.

Образовательный процесс осуществляется в основном в сфере свободного времени детей: послеурочное время, выходные, праздничные дни и каникулярное время.

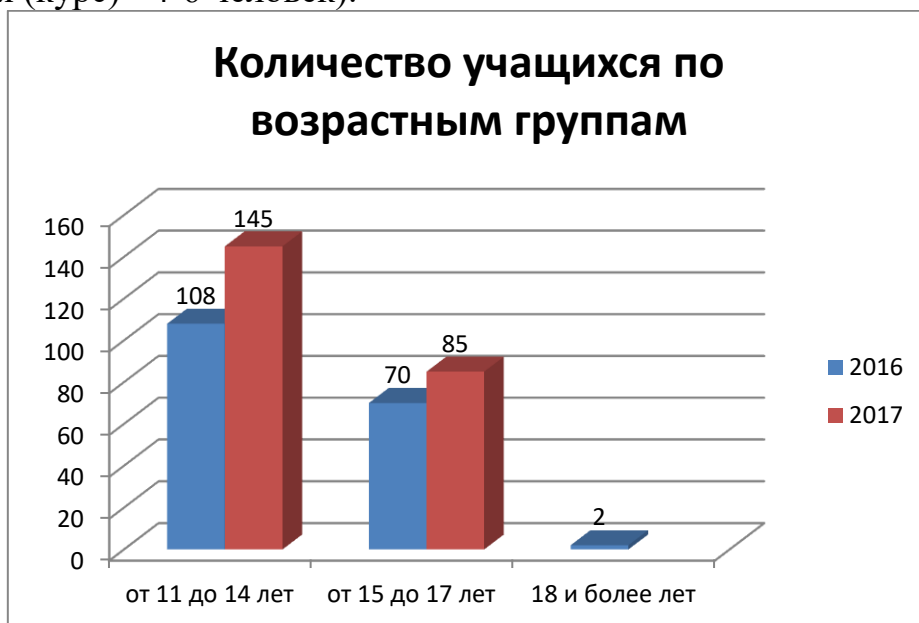
Занятия в ДМЦ «Каравелла» проводятся на основании рабочих программ и расписания занятий.

Занятия проходят:

- для детей, обучающихся в школе во второй половине дня, с 9:00 до 11:35;
- для детей, обучающихся в школе в первой половине дня, в период с 15:00 до 20:20 согласно расписания.

В образовательном процессе используются такие формы организации деятельности как (учебные занятия, семинары, конференции, экскурсии, полевые выходы, учебные игры, конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты, форумы, спектакли, экскурсии и т. п).

Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах. Наполняемость группы зависит от курса (1 год обучения (курс) - 12-15 человек, 2 год обучения (курс) - 10-12 человек, 3 год обучения (курс) - 8-10 человек, 4 год обучения (курс) - 6-8 человек и 5 год обучения (курс) - 4-6 человек).



Продолжительность одного часа занятия равна 45 минутам, перерыв между занятиями (время для отдыха детей и проветривания помещений) – 10 минут. В выходные дни могут проводиться полевые выходы продолжительностью до 8 часов.

В учреждении внедрена оценка качества освоения образовательных программ путем проведения текущего контроля усвоения знаний, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников, а также иные формы контроля.

Системность оценки усвоения учащимися образовательных программ.

Для эффективного отражения состояния образовательной и воспитательной деятельности учреждения, анализа и разработки планов на будущее осуществляется постоянный мониторинг по следующим направлениям:

1. Мониторинг качества условий.
2. Мониторинг качества реализации образовательного процесса.
3. Мониторинг качества результатов.

При осуществлении мониторинга используются методы – наблюдение, внешняя экспертиза, проводится сравнительный анализ результатов смотров-конкурсов, соревнований и мероприятий различного уровня, профессиональная ориентация воспитанников, отзывы родителей.

Мониторинг является основанием для принятия управленческих решений и ежегодной корректировки действий в реализации программы.

Образовательный процесс имеет информационную обеспеченность, в учреждении осуществляется методическая помощь педагогам, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В процессе работы используются новые информационные технологии и современные средства техники.

За отчетный период доля учащихся, освоивших программу дополнительного образования составляет 99,9%.

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, военной службе, пропаганды научных знаний, согласно плана работы ДМЦ учащиеся привлекались к участию в смотрах, конкурсах, соревнованиях, в мастер-классах.

Спортивные достижения ДМЦ «Каравелла» за отчетный период.

№ пп	Наименование соревнований, сроки и место проведения.	Кол-во участников	Уровень соревнований	Результат соревнований
1.	Городские соревнования по зимнему морскому многоборью. г. Новосибирск НКРУ имени С.И.Дежнева. 22.01.2017г	21	Городские	<p>Призовые места в командном зачете: 1 место в общем зачете – старшие юноши; 1 место в общем зачете – средние юноши; 1 место в общем зачете - младшие юноши; 2 место в общем зачете - старшие девушки; 2 место в общем зачете - младшие девушки.</p> <p>Личные призовые места: 1 место Москвичев Сергей «Лучший многоборец» (старшие юноши); 1 место Чуйко Олег «Лучший многоборец» (младшие юноши); 1 место Бобренок Мария «Лучший многоборец» (старшие девушки); 1 место Бобренок Мария «Лучший такелажник»; 1 место Победря Анна «Лучший многоборец» (младшие девушки).</p>
2.	Открытые областные лично- командные соревнования по огневой подготовке среди учащихся образовательных учреждений, клубов и организаций военно-патриотического профиля г. Новосибирска и НСО, посвященных памяти майора милиции специального назначения Шлапакова В.С. г.Новосибирск, база ДМЦ «Каравелла» 29.01.2017г.	6	Областные	1 и 3 командное место в общем зачете
3.	Городские соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки, посвященных Дню Победы. г.Новосибирск, тир ДОСААФ, 26.03.2017г.	13	Городские	Личный зачет: Партин Михаил МВ-1 89 очков – 3 место.

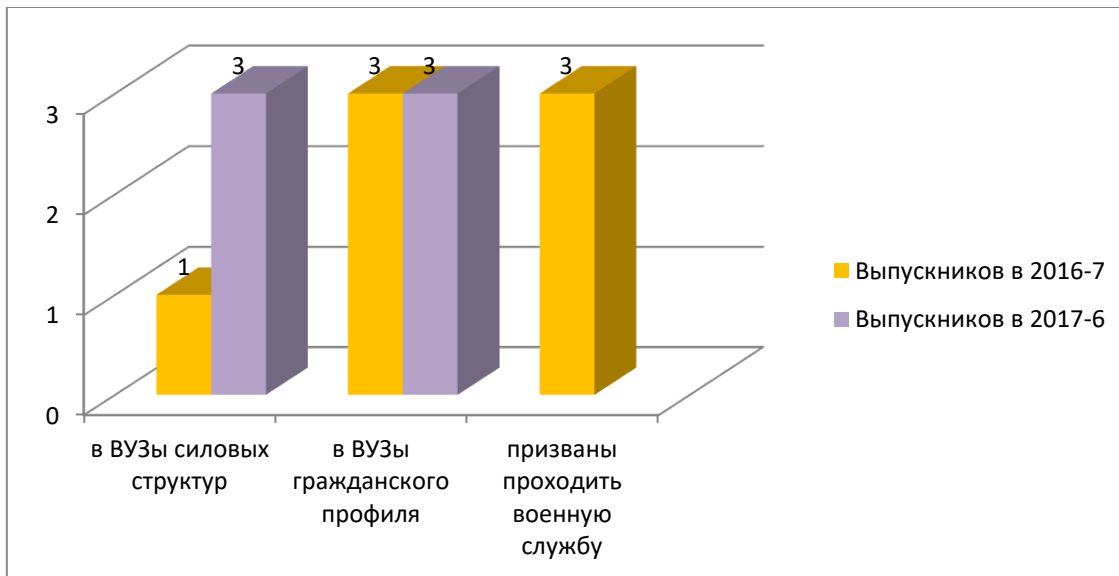
4.	Открытое лично-командное первенство по такелажному делу в честь дня рождения адмирала Российского флота Ф.Ф. Ушакова среди воспитанников морских центров, клубов и объединений морского и речного профиля города Новосибирска. г.Новосибирск, ДМЦ «Флагман» 30.03.2017г.	8	Городские	<p>1-е командное место в старшей возрастной категории; 2-е командное место в средней возрастной категории.</p> <p><u>Индивидуальный зачет:</u> 1 место Васильева Виктория (девушки старшей возрастной категории); 2 место Победря Анна (девушки старшей возрастной категории); 3 место Проскурякова Елизавета (девушки старшей возрастной категории) 1 место Иванов Никита (юноши средней возрастной категории); 2 место Чуйко Олег (юноши средней возрастной категории).</p>
5.	Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам на Кубок командующего Тихоокеанским флотом ВДЦ «Океан», г.Владивосток 19-21.09.2017	6	Всероссийские	<p>Общий командный результат – абсолютный победитель Кубка командующего ТОФ.</p> <p>В общем личном зачете: Васильева Виктория – абсолютный победитель Кубка командующего ТОФ (среди девушек); — Победря Анна – 1 место (среди девушек); — Поливода Михаил – 1 место (среди юношей).</p> <p>Также команда ДМЦ «Каравелла» отмечена дипломами: — за 1 место в конкурсе-смотре строя и песни; — за 2 место в конкурсе визитных карточек.</p>

6.	Открытое первенство «Спортивная школа олимпийского резерва по стрелковым видам спорта» по пулевой стрельбе. г.Новосибирск, тир ДОСААФ 12-14.10.2017г	9	Областные	Выполнение норматива на 2 спортивный разряд по пулевой стрельбе – 3 чел.: Белкин М.О., Васильева В.С., Проскурякова Е.Г. Выполнение норматива на 3 спортивный разряд по пулевой стрельбе – 4 чел.: Головня А.Д., Победря А.В., Сименков А.В., Соколов А. Выполнение норматива на 1 юношеский спортивный разряд по пулевой стрельбе – 2 чел.: Потапов М.Д., Федотов Н.А.
7.	Участие во 2 этапе смотр-конкурс ВПК 2017 г.Обь, 9-10.12.2017	6	Областные	Команда ДМЦ «Каравелла»: — Лауреат в номинации «10 лучших ВПК НСО в 2017г»; — Победитель I этапа областного смотра-конкурса ВПК НСО, посвящённого 80-летию НСО; — I место в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки; — I место в соревновании «Визитная карточка».
8.	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовке, посвящённые Дню Героев Отечества г.Новосибирск, 15.12.2017г	8	Городские	Младшая команда - 2 место (стрельба стоя), 3 место (общее); Лопатина Евгения - 1 место (стрельба лёжа), 1 место (стрельба стоя), 1 место (общее). Старшая команда - 1 место (лёжа), 1 место (с колена), 2 место (стоя), 1 место (общее); Хубаев Егор - 2 место (с колена), 1 место (общее); Проскуряков Александр - 3 место (лёжа), 2 место (стоя); Проскурякова Елизавета - 3 место (с колена); Рязанцева Анна - 1 место (с колена).

В 2016/2017 году закончили обучение 13/6 человек, из них поступили:

- в ВУЗы силовых структур 2/2 человека;
- в ВУЗы гражданского профиля 5/3 человек;
- призваны на военную службу в ряды ВС РФ 3/0.

В 2018 году обучение в ДМЦ завершило 11 человек.



Сведения о педагогических кадрах.

Анализ кадрового состава и его качественных характеристик позволяет администрации МБУДО ДМЦ «Каравелла» своевременно оценивать имеющийся профессиональный потенциал сотрудников, сроки аттестации, выделить основания для морального и материального стимулирования, сделать сопоставительный анализ и принять решения о необходимости повышения квалификации.

Учреждение функционирует и развивается стабильно, если создаются условия для всех участников совместной деятельности, анализируются все компоненты деятельности учреждения. Анализ развития кадрового потенциала педагогического состава работников представлен в таблице.

Сведения о педагогических кадрах	2016-2017	2017-2018
Всего работников	18	20
Всего педагогических работников	11	11
- Педагог дополнительного образования	7	8
- Педагог-организатор	1	1
- Методист	3	2
Категория:		
— 1 категория	2	2
— соответствие занимаемой должности	6	6

— без категории	3	3
Имеют образование:		
— высшее профессиональное	6	7
— среднее профессиональное	5	4
Педагогический стаж работы:		
— от 2 до 5 лет	2	—
— от 5 до 10 лет	3	5
— от 10 до 20 лет	1	1
— более 20 лет	5	5
Возраст:		
— возраст 25 - 35 лет	5	3
— возраст свыше 35 лет	6	8

В ДМЦ «Каравелла» ведётся планомерный, целенаправленный процесс повышения образовательного уровня педагогами. За отчетный период 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации, 1 методист обучается в магистратуре Новосибирского Государственного Педагогического университета по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и военнослужащих», 2 педагога закончили обучение в Сибирском государственном университете водного транспорта (факультет «Управление на водном транспорте»).

Анализ кадрового состава педагогов позволяет выделить следующие вполне закономерные и объективные тенденции, характерные для многих образовательных учреждений дополнительного образования – стабильность основного состава коллектива, по возрасту относящихся к самой продуктивной части работоспособного населения, а также готовность стать частью коллектива в различном качестве выпускников и родителей курсантов.

Структура управления учреждения.

Управление в МБУДО ДМЦ «Каравелла» рассматривается как особая деятельность, в которой все субъекты посредством организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и развития учреждения. В основу системы управления положены принципы демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, позволяющие выстроить систему развивающего, а не подавляющего управления образованием.

Учитывая открытый и демократичный характер управления учреждения, в одной плоскости осуществляют свою деятельность педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и орган ученического самоуправления («Совет Капитанов»). Взаимоотношения между ними регулируются

соответствующими положениями и традициями. В учреждении работает первичная профсоюзная организация (Профком).

Структура управления персоналом в МБУДО ДМЦ «Каравелла» имеет иерархичный характер, в основе которого лежат принципы единоначалия, подчинения по должностям и распределения обязанностей. Функциональные обязанности всех работников закреплены в Должностных обязанностях. Общие требования к работникам учреждения закреплены в Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка и иных локальных актах учреждения.

Учебно-методическое обеспечение.

Программное обеспечение работы ДМЦ:

— создан банк образовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования;

— ежегодно проводится мониторинг состояния программ дополнительного образования Центра;

— консультации педагогов Центра, работающих над созданием и внедрением экспериментальных и авторских программ.

Организация повышения квалификации:

— прохождение своевременного обучения на курсах в соответствии с планом;

— организован обмен опытом (мастер-классы, соревнования и выставки учащихся).

Аттестация педагогов Центра:

— аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

— организована работа аттестационной комиссии.

Аттестация учащихся:

— разработано и внедрено в учебный процесс Положение об итоговой аттестации учащихся;

— с педагогами ведется работа по разработке критериев оценки усвоения учащимися учебного материала;

— проводится методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Рекламно-информационное обеспечение работы Центра:

— разработаны и изданы рекламные материалы о деятельности Детского морского центра «Каравелла»;

— функционирует сайт ДМЦ (размещение оперативной информации, ежемесячных планов и т.д.) <http://karavella.nios.ru>. Деятельность учреждения также отображается в социальных сетях:

ВКонтакте https://vk.com/dmc_karavella;

Facebook <https://www.facebook.com/dmckaravella>;

Инстаграм <https://www.instagram.com/karavellansk>;

Youtube <https://www.youtube.com/DMCKaravella>.

Научно-методическое обеспечение работы Центра:

— проводится анализ состояния образовательного процесса Центра и его корректировка;

— осуществляется сбор статистических данных для анализа работы учебных групп;

— отслеживаются современные достижения по направлениям деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение.

Для оказания образовательных услуг ДМЦ «Каравелла» располагает помещениями, которые соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим на основании актов проведённых проверок.

В составе используемых помещений имеются:

- кают-компания;
- штурманский класс;
- такелажный класс;
- класс истории флота;
- тир;
- музей - "землянка";
- зал рукопашного боя;
- зал атлетических тренажёров;
- административные кабинеты;
- служебные помещения.

Аудиторные кабинеты эстетично оформлены, оснащены наглядными пособиями, макетами, компьютерами и мультимедийным оборудованием. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет. Спортивные залы укомплектованы спортивными принадлежностями и атлетическими тренажёрами.

Учреждение имеет комплект нормативной и технической документации, методической и справочной литературы необходимой для образовательного процесса. При проведении занятий используются учебные фильмы и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам и темам.

Для проведения практических занятий, полевых выходов, шлюпочных парусно-гребных походов по Обскому водохранилищу, Бердскому заливу используются:

1. комплекты формы;
2. туристические палатки;
3. учебный парусно-гребной флот:
 - военно-морская шлюпка ЯЛ-4 — 10 шт.;
 - парусный тримаран "Простор" — 2 шт.;
 - парусный катамаран "Янтарь";
 - яхта "Оптимист" — 5 шт.;
 - яхта "Кадет" — 2 шт.;
 - виндсерфинг "Мустанг".

Анализ работы за 2016-2017 годы показал, что педагогический коллектив ДМЦ «Каравелла» работал плодотворно и напряженно, но вместе с тем остаются нерешенными ряд следующих задач:

- увеличение охвата дополнительным образованием старшеклассников;
- увеличение эффективности методической работы учреждения;
- актуализация деятельности педагога дополнительного образования на «результат»;
- совершенство материально-технической базы.

Вывод.

ДМЦ «Каравелла» является стабильно функционирующим учреждением дополнительного образования детей г. Новосибирска. В Центре сложился необходимый уровень нормативно-правового, кадрового, управленческого, материально-технического обеспечения высокого качества образовательной деятельности. В учреждение выработана модель образовательной деятельности морской направленности, соответствующая типологическим особенностям учреждения дополнительного образования детей. Образовательная деятельность имеет высокий уровень результативности.

Образовательные услуги оказываются Учреждением на высоком уровне и отмечены грамотами губернатора Новосибирской области и мэра города Новосибирска.

Учреждение имеет высокий потенциал в инновационном развитии.

4. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРОБЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Кадровое обеспечение

Штатное расписание МБУДО ДМЦ «Каравелла» предполагает 20 единиц ставок. На сегодняшний день в штатном расписании отсутствует должность секретаря-делопроизводителя, заместителя директора по УВР и АХР. Для решения проблемы нехватки кадров предполагается увеличить муниципальное задание за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг. Для более эффективной работы необходимо провести экспертизу образовательных программ и уточнить обязанности педагогов.

Отдельным вопросом является отсутствие кадрового резерва, вводимого в работу учреждения на момент занятости основного педагогического состава (обучение, очередной отпуск), а также в случае увольнения. Основным путём решения данного вопроса рассматривается сетевое взаимодействие с НГПУ и механизм педагогической практики студентов и выпускников вуза в учреждении и на период летней практики курсантов – вожатыми в лагере, а также плановая работа с выпускниками «Каравеллы». Также допускается поиск потенциальных кадров через военкоматы из числа военнослужащих, увольняемых в запас.

Основными проблемами остаётся недостаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, невысокий уровень мотивации и отсутствие в городе площадок, удовлетворяющих потребность учреждений военно-морского профиля для обмена опытом. Необходимо рассмотреть ресурсы соседних регионов и городов для поиска подходящих профилю учреждению курсов повышения квалификации. Также существует возможность самостоятельной организации учреждением курсов переподготовки и повышения квалификации для педагогов города, работающих по профилю учреждения.

Вопрос аттестации сотрудников необходимо рассмотреть подробнее, создать актуальный график повышения квалификации сотрудников, так как на данный момент большинство педагогов соответствуют занимаемой должности и только 2 педагога имеет 1 квалификационную категорию. Вопрос ИТ-грамотности предполагает проведение модернизации компьютерной грамотности сотрудников.

Также для реализации новых направлений работы учреждения необходима должность педагог-организатора, который будет организовывать выездные мероприятия и представлять учреждение на городских площадках.

Необходимо создавать условия для дальнейшего профессионального роста и мотивации кадрового состава. Для этого следует разработать систему оценки условий труда и своевременно её актуализировать. В данный момент в учреждении есть место для приготовления и приёма пищи, спортзал, сотрудники УДОД имеют возможность вступить в профсоюз, получить путёвки в оздоровительные учреждения РФ, в рамках сетевого взаимодействия возможно расширение дополнительных здоровьесберегающих услуг и спортивно-массовых корпоративных мероприятий. Основным препятствием в

реализации мер, предусмотренных СОУТ, является особенностью очередного отпуска сотрудников (после областных профильных смен, но до начала нового учебного года) которая заключается в отсутствии заменяющих преподавателей.

Вопрос переподготовки и повышения квалификации сотрудников нуждается в дополнительной разработке. На сегодняшний день педагоги не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства

4.2. Безопасность

Концепция безопасности продиктована условиями современности, специализацией учреждения и включает в себя такие элементы как антитеррор, безопасность на воде, пожарная безопасность и интернет-безопасность.

По политике противодействия терроризму разработан паспорт безопасности, локальные акты учреждения, проходят тренировки, но необходимы дополнительные профилактические мероприятия: встречи с полицией, беседы с представителями органов государственной безопасности.

Безопасность на воде является основополагающей компетенцией учреждения и требует объективно поддержки плав средств в исправном состоянии, субъективно она формируется и поддерживается регулярными инструктажами, обучением поведению на воде и основам безопасности жизнедеятельности.

По вопросам пожарной безопасности проводятся своевременные тренировки, инструктажи и обучения на практике навыкам выживания, пожаротушения, борьбы за живучесть судна.

Объективной гарантией Интернет-безопасности является лицензионное, удобное и общеупотребительно программное обеспечение, решение вопросов материально-технического обеспечения в сфере ИТ решит внешнюю проблему Интернет-безопасности. Внутреннюю проблему ИТ-безопасности в среде учащихся возможно решить только в консолидации усилий с родительским сообществом, со своей стороны учреждение всегда качественно проводит воспитательную работу, предоставляя учащимся широкий спектр возможностей для самореализации.

4.3. Образовательная деятельность

На сегодняшний день существующие образовательные программы не всегда актуальны и пригодны к использованию, отсутствует качественно новое содержание младших курсов от старших.

Реформирование образовательной деятельности учреждения предполагает, прежде всего, обновление действующих образовательных программ, актуализация их в соответствии с психологическими особенностями развития личности учащихся и новыми технологиями. Необходимо разработать и внедрить в процесс обучения учебно-методические комплекты, разработанные непосредственно педагогами и применяемыми в ходе занятия.

Учитывая профиль морского центра, количество поступивших в профильные ВУЗы и ССУЗы невысок. Вероятно, старшеклассники не успевают пройти разные профили морской практики, что сказывается на результатах учреждения. Внешние риски данной проблемы состоят в отсутствии

пропаганды военно-морских профессий, а внутренние в недостаточности материально-технического обеспечения учреждения. Решением данной проблемы может быть развитие соглашений о сотрудничестве с предприятиями отраслевой специализации и реализация совместных проектов военно-морского профиля.

Парусная практика 2016 года на УПС «Паллада» показала, что уровня компетенций учащихся и педагогов достаточно для участия в масштабных проектах, риск реализации заключается в вопросе финансирования учащихся. Учреждение намерено стремиться к практике ежегодного участия в мероприятиях подобного профиля и масштаба и включения данной практики в образовательную программу.

Теплоходная практика, проведённая как экспериментальное мероприятие в 2016 году, получила развитие в 2017 году и показала популярность идеи, претендуя на становление частью учебной программы курса. Для закрепления новых тенденций необходимо сетевое взаимодействие с Новосибирским речным колледжем, а так же с компанией «Речфлот» и пополнение флота судном, поднадзорным ГИМС типа теплохода «Костромич».

Основополагающим вопросом в образовательной программе следует отметить развитие дополнительных модулей обучения, а именно «Центра экспериментального судостроения», формирование пресс-центра учреждения и расширение перечня дополнительных образовательных услуг, в рамках увеличения муниципального задания (раннее развитие детей - курсы юнг, курсы судоводителей маломерного судна, курсы яхтенного рулевого).

Вопрос сохранения и развития летних лагерных смен в данный момент нуждается в доработке. Шлюпочная практика в данный момент проходит в форме летних лагерных сборов в областные профильные смены, собирающие в лагере Красная горка ДМЦ «Каравелла», центр «Флагман», «Норд-Ост», «Фиорд» и клуб «Искра». Главная задача состоит в условиях внешних угроз сохранить 30-дневную лагерную смену, пребывание на которой ежегодно смогут позволить себе родители всех групп учащихся ДМЦ.

4.4. Сетевое взаимодействие

Для воспитания будущего кадрового потенциала страны – профессионалов высокого уровня – необходимо ставить вопрос выбора специальности перед человеком на этапе становления личности. Наиболее подходящим временем считается подростковый возраст, когда учащийся на практике способен овладеть определёнными навыками и сделать осознанный выбор. Для обучения высокопрофессионального специалиста военно-морского профиля необходимо, прежде всего, взаимодействие с отраслевыми предприятиями. Среди основных партнёров учреждения Авиацентр, СГУВТ, НРК, ГУМРФ им. Макарова, МГУ им. Невельского, Дальрыбвтуз, НВИ, НВВКУ, ДВОКУ, ВУНЦ ВМФ ВМА, ТОВВМУ, ЧВВМУ. Административными партнёрами является Линейный отдел полиции в порту г.Новосибирска и администрация Обского бассейнового управления ВВП. Отдельно необходимо развивать сотрудничество с профильными предприятиями и организациями,

такими как Отдельно необходимо развивать сотрудничество с профильными предприятиями и организациями, такими как Томская судоходная компания, Фертоинг, Совкомфлот, Fesco, Объединённая судостроительная корпорация.

В настоящий момент учреждение плотно сотрудничает с ДОСААФ, является участником всех мероприятий и планирует принять участие в возобновлении работы «Морской технической школы». В первой половине дня, когда заполняемость помещений «Каравеллы» наиболее низкая, возможно предоставление ДОСААФ площадок для реализации образовательных программ по подготовке по военно-учётным специальностям.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Как было сказано выше для проведения учебных занятий и мероприятий используются специально оборудованные классы и помещения и плавсредства. Существующие шлюпки «ЯЛ-4» находятся на балансе учреждения с 1980-х годов и ветшают, требуя трудоёмкого и высоко затратного ремонта, целесообразность которого необходимо оценить в сравнении с постепенным обновлением фонда плавсредств и замены их на более новые шлюпки «ЯЛ-6». Сегодня в учреждении отсутствует катер сопровождения, который необходим при организации походов и для реализации образовательной программы 5 года обучения (работа с малым учебным судном поднадзорным ГИМС не более 19,5 метров типа «Ярославич» или «Костромич»). Необходимо пересмотреть учебный процесс в учреждении и в соответствии с полученными результатами отрегулировать количество пригодных судов.

Отдельным вопросом необходимо рассмотреть ситуацию хранения флота и оборудования в зимний период. На сегодняшний день флот ДМЦ базируется в месте проведения летней лагерной смены ДОЛ «Красная горка», однако отсутствуют правовые гарантии в отношении сохранения статуса-кво. Решение данного вопроса напрямую связано с решением вопроса о месте проведения летних лагерных сборов. Ранее ДМЦ организовывал летнюю шлюпочную практику в рамках областных профессиональных смен на территории лагеря «Красная горка». В настоящее время, в связи с изменением порядка и условий сотрудничества с лагерями, невозможно заранее предугадать наличие и объёмы возможных путёвок, подготовить учащихся и предупредить родителей о стоимости, сроках и условиях летней практики. Решением данной проблемы может стать передача ДМЦ «Каравелла» собственного лагеря с выходом к открытой воде, гарантированный ежегодный доступ к областным сменам.

В учебном процессе используется туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, туристические коврики, котлы, верёвки и др.), а также оборудование и снаряжение для военной подготовки (интерактивный лазерный тир ИЛТ-110, макеты масса-габаритные АК-74, пневматические винтовки, радиостанции Vector, Vega и Yaesu, и др.). Следует отметить, что уровень технических средств обучения, спортивного инвентаря достаточно низок, многие из них устарели и требуют ремонта и обновления. В данный момент в учреждении насчитывается минимально необходимое количество форменного обмундирования, наличие которого обусловлено концепцией учреждения и

является особенностью УДОД, каждому курсанту выдаётся комплект повседневной, рабочей и парадной формы для участия в показательных мероприятиях районного и городского уровня, за которой курсанты следят самостоятельно. Основная масса комплектов сохранилась ещё со времён шефства НЗХК, обновление формы происходит за счёт фонда поддержки детей «Каравелла» и целевых грантов. Сегодня на 100% укомплектована форма №3, на 55% форма №2, износ робы и формы для полевых выходов превышает процент пригодной.

Учреждение нормально оснащено инструментами для необходимого косметического ремонта и устранения мелких неполадок, однако новое здание и его территория нуждается в оборудовании для уборки снега и наледи зимой и поддержании травяного покрова в пригодном для занятий на улице состоянии летом.

Кроме того, на праве безвозмездного пользования ДМЦ «Каравелла» принадлежит 50-метровый стрелковый тир на базе школы №105 имени героя России И.Шелохвостова. В данный момент помещение тира требует косметического ремонта, оборудования санитарных узлов и монтажа вентиляции и получения заключения Роспотребнадзора и лицензии на проведение образовательной деятельности.

Имеющееся помещение по адресу Б.Хмельницкого, 26/1 оформлено и пригодно для проведения специализированных занятий (получено разрешение Роспотребнадзора, действующая лицензия), максимально эффективно используется в соответствии с муниципальным заданием. Материально-техническая база не обновлялась со времён передачи Новосибирским заводом химконцентратов Детского морского центра в ведение муниципалитета. Сегодня отсутствует выделенное финансирование для ремонта и оснащения нового помещения, а переезд в новое здание усугубит проблему износа материально-технического оборудования, так как потребует дополнительного оснащения. Внутренней проблемой учреждения является относительно слабая загруженность помещений в первой половине дня, связанная с расписанием занятий в основных образовательных учреждениях. Проблему занятости помещений можно решить распределением нагрузки (например, проводить КПК/ предоставить площадку для проектов ДОСААФ в первой половине дня).

К сильным сторонам информационного обеспечения учреждения относятся существование локальной сети, наличие структурированного сетевого хранилища и организация внешнего доступа через Интернет, что позволяет автономно получать постоянный доступ к документам. Слабые стороны ИТ-обеспечения заключаются в устаревшем техническом оборудовании и отсутствии штатного системного администратора. Неурегулированный вопрос с операционной системой и специализированным тематическим программным обеспечением требует отдельного внимания и разработки либо поиска уже готового продукта.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Одна из главных задач образования для устойчивого развития – научить каждого не отставать от жизни и в то же время достаточно глубоко и разносторонне воспринимать передаваемый от поколения к поколению жизненный опыт.

В настоящее время наблюдаются радикальные изменения в экономике и общественной жизни, новые профессии и сферы занятости появляются весьма быстро. Научные основы образования для устойчивого развития лишь зарождаются. Они междисциплинарны по своей сути, направлены не на увеличение усваиваемых учащимися знаний и умений, а на пересмотр принципов конструирования новой педагогической системы, которая интегрирует проблемы окружающей среды, экономики и общества, предусматривает активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного учения, получения практических умений рационально и экологически грамотно вести домашнее хозяйство, поддерживать здоровый образ жизни, активно участвовать в местных гражданских инициативах и демократических процессах.

Оценка результатов образовательного учреждения, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Условием реализации планируемых результатов является переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования для разработки развивающей образовательной и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей высокое качество образования с позиции доступности, открытости и привлекательности для учащихся и их родителей, гарантирующей сохранение физического, психологического и социального здоровья школьников, профессиональный рост педагогических работников.

Критерием качества развивающей образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития. В связи с этим развивающее пространство должно обеспечить формирование у ученика и педагога способности быть субъектом своего развития. Комплекс возможностей развития образовательной среды может быть охарактеризован по следующим направлениям: удовлетворение потребностей в комфортности, безопасности, рационализации режима обучения и отдыха, питания, ориентации на здоровый и безопасный образ жизни, оценки образовательных достижений учащихся; создание условий для усвоения духовно-нравственных идеалов, социальной адаптации, профилизации учащихся; возможность удовлетворения групповых норм и идеалов, педагогическая работа со вновь прибывшими учащимися; развитие потребности в адекватной самооценке и взаимооценке личностных и коллективных достижений, возможность представления персональных успехов учащихся; удовлетворение и развитие потребностей в профессиональном росте педагогов, ощущение общественной поддержки личностных достижений педагогов; возможность удовлетворения и

развитие познавательных потребностей учащихся и педагогов в области овладения современными педагогическими и информационными технологиями для выработки индивидуального стиля познания учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов; создание условий для активной и продуктивной деятельности в социуме, направленной на содействие решению актуальных социальных, экономических и экологических проблем.

Инновационная идея предполагает всестороннее развитие учреждения с сохранением его специфики в условиях ограниченных внешних ресурсов. Работа УДОД в отличие от общеобразовательных учреждений направлена на развитие индивидуальных возможностей личности. Концепция модернизации образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам, создающим ребёнку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности. Дополнительное образование позволяет овладевать способами продуктивной деятельности, проявлять таланты и склонности, решать проблему полезной занятости и в будущем профессионально ориентирует учащихся.

В условиях быстрой трансформации российского общества в постиндустриальное, изменяется и социальный заказ на услуги УДОД. Широкий спектр услуг дополнительного образования и ограниченного свободного времени учащихся, диктует УДОД необходимость модернизации и актуализации образовательного процесса.

Основные тенденции развития учреждения продиктованы образом желаемого будущего ДМЦ «Каравелла» и могут быть скорректированы внешними условиями и деятельностью основных заказчиков образовательных услуг, а также внутренним потенциалом учреждения. Развитие образовательного учреждения основывается на анализе потенциала, отражает педагогические возможности коллектива и учитывает организационные ресурсы. Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития образовательного учреждения при сохранении конкурентоспособности;
- соблюдения единства процессов развития, обучения, воспитания в образовательном процессе.

Вышеизложенные нормативные основания и идеологические приоритеты позволили педагогическому коллективу нашего центра сформулировать цель и задачи развития образовательной системы на период до 2025 года:

Цели.

1. Создание условий для опережающего развития учреждения в реализации основных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования.
2. Повышение качества дополнительного образования посредством обновления системы управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности,

а также обновление содержания действующих образовательных программ МБУДО ДМЦ «Каравелла» и открытие новых направлений.

3. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития учащихся. Воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи.

1. Повышение эффективности системы управления качеством образовательных услуг в учреждении.

2. Обновление информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Актуализация содержания образовательных программ. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ.

3. Усовершенствование материально-технического обеспечения учреждения.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и технологий безопасности жизнедеятельности в образовательный процесс учреждения.

6. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. Выстраивание эффективной системы профориентации учащихся.

7. Создание модели сетевого взаимодействия между учреждением и ключевыми отраслевыми партнерами. Развитие партнерских отношений с педагогической, родительской общественностью, с представителями общественных организаций, учреждениями образования, науки, культуры, производственными предприятиями и организациями.

8. Формирование позитивного образа учреждения в СМИ и сети Интернет.

9. Осуществление своевременной корректировки Программы развития в случае изменения государственного и социального заказа.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2018-2019), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег; - продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности; - обсуждение концепции развития ОУ педагогическим, курсантскими коллективами и родительской общественностью; - совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции; - разработка необходимых локальных актов; - детализация приоритетных направлений (подпрограмм), разработка планов по достижению ключевых показателей; - разработка и согласование с Учредителем финансового плана реализации Программы развития.
Конструктивно-преобразующий этап (2019-2024), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; - совершенствование деятельности ОУ по работе над развитием уровня дополнительного образования; - совершенствование образовательного и предпрофильного компонента; - выведение ОУ на новый уровень функционирования; - достижение ключевых показателей Программы развития.
Обобщающе-аналитический этап (январь 2025- август 2025), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности Программы развития ОУ; - определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; - разработка дальнейшей Программы развития.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ (ПОДПРОГРАММ) РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Основные компоненты развития	Сроки реализации
1. Кадровое обеспечение	1.1. Организационно-штатная структура 1.2. Уточнённые должностные обязанности 1.3. Кадровый резерв. Сотрудничество с НГПУ 1.4. Повышение квалификации и переподготовка сотрудников, аттестация 1.5. Улучшение условий труда 1.6. Социальное обеспечение (участие в госпрограммах, льготное обслуживание и др.) 1.7. Система оплаты труда 1.8. Награды 1.9. Участие в профессиональных конкурсах	Реализация направления подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития
2. Здоровьесбережение	2.1 Регулярность медосмотров 2.2 Двигательная активность 2.3 Соблюдение СанПиН 2.4 Санаторно-курортное обеспечение	Реализация направления подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития
3. Научно-методическое обеспечение	3.1. Научное сопровождение и рецензирование программ	Реализация направления подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития
4. Совершенствование управленческой модели	4.1 Совет учреждения 4.2 Педагогический совет 4.3 Система самоуправления 4.4 Полномочия 4.5 Дисциплинарные права 4.6 Совет капитанов: полномочия, регламент работы; система наград и званий	Реализация направления подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития
5. Безопасность	5.1 Антитеррористическая безопасность 5.2 Пожарная безопасность 5.3 Безопасность на воде 5.4 Интернет-безопасность	Реализация направления подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития
6. Образовательная деятельность	6.1 Обновление содержания действующих программ 6.2 Разработка и внедрение УМК	Реализация направления подразумевается

	<p>6.3 Профориентация</p> <p>6.4 Парусная практика</p> <p>6.5 Теплоходная практика</p> <p>6.6 Новые направления (судостроение, пресс-центр, др.)</p> <p>6.7 Платные услуги (аренда помещений, судоводитель, яхтенный-рулевой, подготовительные курсы к поступлению ВВУЗы, школа юнг – ШРР, др.)</p> <p>6.8 Летний лагерь</p> <p>6.9 Профильные соревнования, в т.ч. выездные</p> <p>6.10 Океан/Артек</p> <p>6.11 Обучение профессиям. Выдача итоговых документов</p> <p>6.12 Организация набора</p> <p>6.13 Выполнение разрядных норм</p> <p>6.14 Сопровождение при поступлении в профильные ВУЗы</p>	<p>на протяжении всех этапов Программы развития</p>
7. Воспитательная работа	7.1	<p>Реализация направление подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития</p>
8. Сетевое взаимодействие	<p>8.1. Авиацентр</p> <p>8.2. СГУВТ</p> <p>8.3. НРК</p> <p>8.4. ГУМРФ им. Макарова</p> <p>8.5. МГУ им. Невельского</p> <p>8.6. Дальрыбвтуз</p> <p>8.7. НВИ</p> <p>8.8. НВВКУ</p> <p>8.9. РВВДКУ</p> <p>8.10. ДВОКУ</p> <p>8.11. ВУНЦ ВМФ ВМА</p> <p>8.12. ТОВВМУ</p> <p>8.13. ЧВВМУ</p> <p>8.14. Томская судоходная компания</p> <p>8.15. Фертоинг</p> <p>8.16. Совкомфлот</p> <p>8.17. Fesco</p> <p>8.18. Линейный отдел полиции в порту г. Новосибирска</p> <p>8.19. Объединённая судостроительная корпорация</p> <p>8.20. Администрация Обского бассейнового управления ВВП</p> <p>8.21. ДОСААФ</p>	<p>Реализация направление подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития</p>
9. Взаимодействие со СМИ,	9.1	<p>Отраслевые СМИ (Учительская</p> <p>Реализация</p>

PR	<p>газета, Педсовет.орг, журнал «Дополнительное образование», др.)</p> <p>9.2 «На вахте!», сайт Дом молодежи</p> <p>9.3 сайт nios.ru</p> <p>9.4 газета НЗХК «Вперёд!»</p> <p>9.5 ГЦФКиС «Виктория»</p> <p>9.6 сайт администрации Калининского района</p> <p>9.7 Собственное электронное/печатное издание</p> <p>9.8 Ведение сайта</p> <p>9.9 SMM</p> <p>9.10 Сувенирная продукция</p> <p>9.11 Фирменный стиль</p> <p>9.12 YouTube</p> <p>9.13 Фото- и видеоархив</p> <p>9.14 «Книга части»</p>	<p>направление подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития</p>
10. Развитие материально-технической базы	<p>10.1 Здание А.Невского, 37</p> <p>10.2 Подвал Б.Хмельницкого, 26/1</p> <p>10.3 Тир СОШ №105</p> <p>10.4 Флот</p> <p>10.5 Лагерь (летняя база)</p> <p>10.6 IT, лицензионное ПО</p> <p>10.7 Компьютеризация</p> <p>10.8 ЭОР</p> <p>10.9 Разработка собственного софта</p> <p>10.10 ТСО</p> <p>10.11 Спорт</p> <p>10.12 ВиВТ</p> <p>10.13 КММ</p> <p>10.14 Форменное обмундирование</p> <p>10.15 Турснаряжение</p> <p>10.16 Инструменты</p> <p>10.17 Пополнение прочих материальных запасов</p>	<p>Реализация направление подразумевается на протяжении всех этапов Программы развития</p>

8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>-неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</p> <p>-отмена руководящих документов и введение новых.</p>	<p>- регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <p>- систематическая работа руководства ОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью, партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.</p>

Финансово-экономические риски

<p>- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- недостаточность внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>-своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение коррекции с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</p> <p>- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
---	--

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

<p>-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;</p> <p>- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
---	---

Ресурсно-технологические риски

<p>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>- включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</p> <p>- участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, всероссийских проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирования на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет центра.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы центра.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, а так же Учредителю.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятых решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет.

Ожидаемые результаты реализации Программ

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программ.

2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждения культуры, военно-патриотическими объединениями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, профильными предприятиями и организациями; программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышения уровня образованности учащихся и успешной социализации.

3. Расширение состава конкурсов, соревнований, смотров, патриотических проектов, в которых принимают участие учащиеся центра.

4. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Внедрение профстандарта педагога дополнительного образования.

6. Развитие инфраструктуры ОУ, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

7. Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности.

8. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной деятельности учреждения. Достижение новых качественных образовательных результатов.

9. Разработка и внедрение системы внутренних мониторингов для эффективного развития системы образования в образовательном учреждении.
10. Разработка, документальное оформление, внедрение системы менеджмента качества по Стандарту ИСО 9001.
11. Формирование попечительского совета.
12. Открытие новых направлений образовательной деятельности Центра. Поэтапное расширение сети учреждения в различных районах города (не менее 6) с увеличением численности контингента до 600-700 человек в рамках бюджетного финансирования.
13. Проведение ежегодных летних сборов продолжительностью не менее 30 суток; организация недельной теплоходной плавпрактики; организация прохождения плавпрактики на учебных парусных судах «Паллада» и «Надежда».
14. Внедрение платных образовательных услуг и направлений с охватом до 150-200 человек в год.
15. Обновление учебного флота (замена или модернизация существующих плавсредств, приобретение новых).
16. Выделение земельного участка для организации плавбазы.
17. Открытие морского кадетского класса на базе партнёрской общеобразовательной организации.
18. Получение статуса регионального ресурсного центра.
19. Продление статуса федеральной инновационной площадки.
20. Достижение иных целевых показателей, установленных подпрограммами в рамках установленных приоритетных направлений.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социальные эффекты реализации Программы:

- улучшение социальной ориентации учащихся;
- формирование у выпускников примерного образа будущей профессии;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление материально-технической базы;
- расширение социального партнерства и открытости.

Качество образовательного процесса:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений:

- результаты мониторинговых исследований;
- участие и результативность работы в районных, городских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;
- количество выбывших на конец учебного года;
- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Доступность образования:

- система приема учащихся;
- конкурентоспособность учреждения;
- открытость деятельности учреждения для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обновление флота и оборудования для проведения плавпрактик;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса) требованиям СанПиН;
- морально-психологический климат.

Состояние здоровья учащихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

Качество воспитательной работы:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность центром, группой, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость групп;
- привлечение внешних источников финансирования.